

عنوان مقاله:

چگونه توانستم با استفاده از راهبردهای یادگیری خود تنظیم عملکرد تحصیلی مینا (فراگیر پایه ششم) را بهبود بخشم؟

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی مطالعات خانواده و مدرسه (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

نورا عبدی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی اداره آموزش و پرورش ناحیه ۲ شهرستان ساری، آموزگار دبستان

خلاصه مقاله:

یکی از ضرورت های نظام آموزشی، کسب موفقیت و گسترش مهارت های لازم تحصیلی دانش آموزان است. دو عنصر اساسی معلم و دانش آموز در امر آموزشی و یادگیری وجود دارد و یادگیری، مستلزم تعامل فعال و موثر بین این دو عنصر می باشد. تاکنون در مورد راهبردهای آموزشی و روش های تدریس معلم تحقیقات خوبی صورت گرفته است و معلمان در دوره های مختلف با روش ها و راهبردهای آموزشی آشنا می شوند، اما به عنصر اساسی دیگر فرآیند آموزش و یادگیری، یعنی دانش آموز و روش ها و راهبردهای یادگیری او توجه چندانی صورت نگرفته است. باید بدانیم که پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و دستیابی آنان به اهداف دوره های تحصیلی همواره از دغدغه های نظام آموزش و پرورش می باشد و شناسایی عوامل موثر بر این پیشرفت همواره مورد اهتمام قرار گرفته است از عواملی که می تواند تاثیر به سزایی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و مستقل ساختن آنان در امر یادگیری داشته باشد مهارت های خودتنظیمی در دانش آموزان و استفاده از راهبردهای یادگیری خودتنظیمی توسط آنان می باشد. به دلیل مشاهده عملکرد تحصیلی ضعیف فراگیر پایه ششم و عدم موفقیت او در دستیابی به اهداف دوره تحصیلی تصمیم گرفتم اقدام پژوهی خود را با هدف بهبود عملکرد تحصیلی مینا فراگیر پایه ششم با استفاده از راهبردهای یادگیری خودتنظیم انجام دهم. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش مشاهده مستقیم رفتار دانش آموز، مصاحبه و پرسشنامه بوده است. برای دستیابی به اهداف این پژوهش از آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی که متشکل از راهبردهای شناختی و فراشناختی می باشند استفاده شده است. نتایج بیانگر این امر است که اقدامات و راه حل های اجرا شده موثر واقع شده است و عملکرد تحصیلی دانش آموز بهبود یافته است.

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، راهبردهای یادگیری، خودتنظیم، عملکرد تحصیلی، راهبردهای شناختی، راهبرد های فراشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1875076>

