

## عنوان مقاله:

ارزیابی جایگاه برنامه ریزی درسی پس از مدرسه در فضای مجازی برای دانش آموزان

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱ (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

مجتبی امینی هرندی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

توجه به فناوریهای نوین به خصوص اینترنت و فضای مجازی در ارائه برنامه درسی به خصوص در محیط خارج از مدرسه برای رشد و پرورش کودکان ، مشارکت بیشتر آنها و دانش آموز محور شدن برنامه های آموزشی از اهمیت بسزایی برخوردار است و لذا لازم است در پژوهشی جامع به بررسی و ارزیابی جایگاه برنامه ریزی درسی پس از مدرسه به خصوص در فضای مجازی مبادرت شود که پژوهش حاضر در این راستا اقدام نموده است . پژوهش حاضر به روش تحلیلی-توصیفی و با هدف ارزیابی جایگاه برنامه ریزی درسی پس از مدرسه در فضای مجازی برای دانش آموزان دوره اول و دوم متوسطه شهر هرنند انجام پذیرفته است . جامعه آماری شامل ۶۵ نفر دانش آموز می باشد که با توجه به محدود بودن جامعه آماری، همگی به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند و فرضیه ها نیز با آزمون پیرسون مورد سنجش قرار گرفتند. نتایج بیانگر آن است که به طور کلی ما بین فضای مجازی و کسب اطلاعات به صوت مثبت و معنادار(۰۰۲۰)، ما بین فضای مجازی و دسترسی به اطلاعات و منابع به صورت مثبت و معنادار(۰۰۰۰)، بین فضای مجازی و محل برنامه های پس از مدرسه به صورت مثبت و معنادار(۰۰۱۰) و مابین فضای مجازی و ویژگی های شبکه به صورت مثبت و معنادار(۰۴۰۰) رابطه وجود دارد. همچنین به صورت کلی ما بین فضای مجازی و استفاده فوق برنامه به صورت مثبت و معنادار(۰۰۱۰) رابطه وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

برنامه ریزی درسی ، پس از مدرسه ، فضای مجازی، دانش آموزان .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1875704>

