

عنوان مقاله:

کسبست آموزشی : ارزیابی میزان همسویی برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده درس تفکروپژوهش

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱ (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

امیر مولودزاده - معلم، کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

ادریس بایزیدی - معلم، کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

لقمان قادری - معلم، کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بررسی تفاوت بین برنامه درسی قصد شده، اجرا شده و کسب شده کتاب درسی تفکر و پژوهش پایه ششم ابتدایی بوده است. روش پژوهش پیمایشی و در بین دو جامعه آماری معلمان و دانش آموزان صورت گرفت. در این پژوهش جامعه آماری شامل الف) کتاب درسی تفکر و پژوهش و کتاب راهنمای تدریس تفکر و پژوهش پایه ششم ب) کلیه معلمان زن و مرد درس تفکر و پژوهش دوره ششم ابتدایی در مدارس دولتی شهر پیرانشهر که ۳۶ نفر می باشند و ج) کلیه دانش آموزان مشغول به تحصیل شهر پیرانشهر در پایه ششم که ۳۹۵ نفر می باشند. نمونه گیری نیز به روش تمام شماری برای کتب و تصادفی ساده برای دانش آموزان صورت پذیرفت. ابزار بکارگرفته پژوهش پرسشنامه و چک لیست محقق ساخته و آزمون پیشرفت تحصیلی بوده که روایی هر سه ابزار توسط متخصصان فن مورد تایید قرار گرفت و ضریب پایایی برای پرسشنامه برای نمره کل مقدار ۸۱/۰ و آزمون پیشرفت تحصیلی با روش آلفای کرونباخ مقدار ۸۶/۰ بدست آمد. به منظور جوابگویی به سؤالات از آزمون تی مستقل استفاده شد. بر مبنای نتایج بدست آمده از تجزیه و تحلیل داده ها میزان انطباق بین برنامه های درسی قصد شده و اجرا شده در مدارس تفاوت معنی داری وجود دارد (p=۰۰۵)

کلمات کلیدی:

برنامه درسی قصد شده، برنامه درسی اجرا شده، برنامه درسی کسب شده، تفکر و پژوهش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1875737>

