

عنوان مقاله:

نقش داستان سرایی در یادگیری و علاقه مندی به محتوای درس هویت اجتماعی

محل انتشار:

ماهنامه دستاوردهای نوین در مطالعات علوم انسانی، دوره 4، شماره 45 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

وحید دستیار - دانشجوی دکتری جامعه شناسی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران. دبیر علوم اجتماعی

زهرا مومن فر - دانشجوی دکتری مدیریت رفتار سازمانی، دانشگاه فردوسی مشهد و دانشگاه ورشو لهستان. دبیر زبان انگلیسی

مهدی فقیه عبدالهی - دانشجوی کارشناسی ارشد جامعه شناسی، دانشگاه مازندران، بابلسر، ایران. دبیر علوم اجتماعی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش این بود که آیا می توان با استفاده از داستان سرایی، یادگیری و علاقه مندی دانش آموزان در درس هویت اجتماعی را بهبود بخشید؟. روش این تحقیق از نوع اقدام پژوهی (بکارگیری یکی از روش های یادگیری فعال تحت عنوان داستان سرایی) است. در این پژوهش ۲۳ دانش آموز تجربی، ۲۸ دانش آموز ریاضی - فیزیک و ۷۰ معلم شرکت داشتند. برای گردآوری اطلاعات از دو دسته شواهد استفاده شد. دسته اول شواهد شامل آزمون تستی - تشریحی از دانش آموزان پایه دوازدهم مدرسه علی ابن ابیطالب (ع) شهر فردیس و دسته دوم شامل نظرسنجی از معلمان پایه دوازدهم استان البرز بود (گروه انسانی)، که به صورت تصادفی انتخاب شدند. نتایج شواهد اول حاکی از عملکرد ضعیف دانش آموزان (با میانگین نمره ۱۲) و همچنین علاقه مندی پایین آنها در درس مربوطه بود. اما نتایج شواهد دوم نشان داد که استفاده از روش داستان سرایی منجر به بهبود میزان یادگیری (با میانگین نمره ۱۶) و افزایش علاقه مندی دانش آموزان در درس مربوطه می شود.

کلمات کلیدی:

اقدام پژوهی، داستان سرایی، یادگیری فعال، دانش آموزان، هویت اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1876311>

