

عنوان مقاله:

کاربرد عملی نظریات مرتبط با حافظه با محوریت نظریه ادگار دیل در دبستان ها

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی مطالعات مدیریت، فرهنگ و هنر (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مهدی آقاکریمی - فارغ التحصیل کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه تهران، تهران، ایران

مهدی گنجی - فارغ التحصیل کارشناسی ارشد مشاوره گرایش مدرسه، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی کاربرد عملی (آموزشی و تربیتی) نظریات مرتبط با حافظه با محوریت نظریه ادگار دیل در دبستان ها است. روش تحقیق این پژوهش بر اساس هدف، کاربردی و بر اساس روش جمع آوری و گزارش اطلاعات، توصیفی-کتابخانه ای است. این پژوهش با بررسی اصول و پیشرفت های نظریه ادگار دیل سعی دارد تا راهبردهای عملی را به منظور اجرای ایلن تکنیک ها در کلاس های درسی پیشنهاد دهد، طبق نتایج این پژوهش، آشنایی معلمان با ماهیت حافظه و روش های گسترش و بهبود آن و مجموعه روش هایی که باعث بهبود یادگیری و انتقال مفاهیم به حافظه فعال می گردند امری ضروری است. همچنین درک لزوم اجرایی شدن این روش و تاثیر آن در بهبود توانایی ها و کاهش تاثیرات منفی تنش های محیطی بر روان دانش آموزان و ایجاد شرایط مناسب در جهت پیشرفت مداوم فعالیت های یاددهی یادگیری، تاثیر مهمی در میزان موفقیت اجرای این راهبردها در کلاس های درسی خواهد داشت. به دلیل تاثیرپذیری بیشتر دانش آموزان ابتدایی از معلم و کادر مدرسه و ماندگاری بیشتر آموخته ها در دوران کودکی، اجرای این راهبردها در دبستان ها مورد تاکید است. بر اساس یافته های این پژوهش پیشنهاد می گردد معلمان و مربیان با ماهیت و اصول تقویت حافظه آشنا شوند و برنامه جامعی تنظیم شود تا بتوان به بهترین صورت از این تکنیک ها در کلاس های درسی استفاده کرد و دانش آموزان با شناخت توانایی های خود و بهبود نگرش به اتفاقات و متغیرهای محیطی، بتوانند سازگاری خود با محیط را افزایش دهند و سوء آثار محیطی روی روان دانش آموزان به حد اقل برسد. همچنین پیشنهاد می گردد مربیان و معلمان گرامی در هنگام بروز واقعه یا رفتار، ابتدا به پیش زمینه های آن توجه کنند تا با رفتار سنجیده و عالمانه، حاشیه امنیت و صمیمیت بین معلم و دانش آموز حفظ گردد و با حسن خلق و اجرای راهکارهای متناسب با شرایط، رفتارهای نابهنجار اصلاح گردد و پیش از تدریس به بررسی روش های تدریس متناسب با هر مفهوم بپردازند تا محتوای مناسب با روش صحیح آموخته شود و دانش آموزان با روش های متنوع مطالب را بیاموزند و با روش های تثبیت مفاهیم، آموخته ها نسبتا پایدار و کاربردی سازند تا یادگیری به معنای حقیقی رخ دهد

کلمات کلیدی:

یادگیری، حافظه، ادگاردیل، تغییر و تحول، آموزش و پرورش، دبستان، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1877854>

