

عنوان مقاله:

ارائه ی مدل علی خود اثربخشی بر اساس حمایت اجتماعی ادراک شده و هوش هیجانی با میانجی گری پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره ی متوسطه ی دوم شهر کرمانشاه

محل انتشار:

اولین همایش ملی تازه های روانشناختی کاربردی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسنده:

الهام کاویانی - گروه علوم تربیتی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، شهر کرمانشاه، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی برازش خوداثربخشی بر اساس حمایت اجتماعی و هوش هیجانی با میانجی گری پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ی متوسطه ی دوم شهر کرمانشاه انجام شد. برای این کار نمونه ۳۰۰ نفری از دانش آموزان با روش خوشه ای و تصادفی انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه خوداثربخشی شرر و مادوکس (۱۹۸۲)، پرسشنامه حمایت اجتماعی ادراک شده زیمت و همکاران (۱۹۸۸)، پرسشنامه هوش هیجانی برادبری و گریوز (۲۰۰۵) بهره گرفته شد و جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزارهای amos, spss و با استفاده از روش تحلیل مسیر (معادلات ساختاری) استفاده شد. نتایج تحلیل معادلات ساختاری نشان داد که بین متغیرهای حمایت اجتماعی ادراک شده و هوش هیجانی با میانجی گری پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر کرمانشاه رابطه علی وجود دارد. حمایت اجتماعی افراد مهم، بیشترین تاثیر و حمایت اجتماعی خانواده، کمترین تاثیر را بر خوداثربخشی داشتند. همچنین حمایت اجتماعی خانواده بیشترین تاثیر و حمایت اجتماعی افراد مهم، کمترین تاثیر را بر پیشرفت تحصیلی نشان دادند.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1879503>

