

عنوان مقاله:

بررسی تکنیک های مداخله ای و آموزشی برای دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 6 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

نیوشا میهن دوست - کارشناسی ارشد، روان شناسی استثنایی، دانشگاه سمنان، ایران

معصومه قاسمی - کارشناسی ارشد، روان شناسی بالینی، دانشکده علوم پزشکی، همدان، ایران (نویسنده مسئول)

آمنه فیلی - کارشناسی ارشد، روان شناسی استثنایی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

بهیارک کشاورز - کارشناسی دبیری علوم تجربی، دانشگاه آزاد اسلامی، اسلامشهر، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تکنیک های مداخله ای و آموزشی برای دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم است. طی دو دهه ی گذشته، شیوع اتیسم با روند رو به رشدی مواجه بوده است. براساس برآورد مرکز کنترل و پیشگیری از بیماری ها در آمریکا، شیوع این اختلال طی دهه ی گذشته چهار برابر افزایش یافته و از هر ۵۹ کودک، ۱ نفر به این اختلال مبتلا بوده است (بایو و همکاران، ۲۰۱۸). اختلال اتیسم یک اختلال عصبی تحولی بوده که با آسیب پایدار در تعامل اجتماعی متقابل و الگوی ارتباطی کلیشه ای محدود مشخص می شود. شیوع اختلال طیف اتیسم طی سه دهه اخیر افزایش یافته است. با توجه به افزایش این اختلال لزوم یادگیری تکنیک های آموزشی برای دانش آموزان بیش از پیش مشهود است. در این مقاله سعی شده است به بررسی تکنیک های مداخله ای و آموزشی برای دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم پرداخته شود.

کلمات کلیدی:

اتیسم، تکنیک های مداخله، تکنیک آموزشی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1879915>

