

عنوان مقاله:

نظام نامه اخلاق پژوهش پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی: یک مطالعه کیفی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های اخلاقی، دوره 10، شماره 39 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

سید علی خالقی نژاد - سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

محمد حسنی - پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

شهره حسین پور - پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

احد نویدی - سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

فرشته زینی وند نژاد - سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

اشرف السادات شکرباغانی - عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

حیدر تورانی، - سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

مجید ثقفی - پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

در سال های اخیر با افزایش تولیدات علمی در کشور و گسترش فزاینده موسسات آموزش عالی، خطر شیوع بد اخلاقی در انجام پژوهش همه نهادهای پژوهش محور را تهدید می کند. پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوری های آموزشی (یکی از پژوهشکده های پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش) از این ضرورت مستثنی نبوده است و به صورت بالقوه در معرض تهدید سرایت بد اخلاقی پژوهشی قرار دارد. این مطالعه با هدف تدوین نظام نامه اخلاق پژوهش پژوهشکده برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی صورت گرفته است. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و در چارچوب رویکرد کیفی با استفاده از روش پدیدارشناسی توصیفی انجام شده است. داده های احصاء شده از جلسات بحث گروه کانونی و مصاحبه رو در رو بوسیله تحلیل محتوای تماتیک تحلیل گردید. تحلیل یافته ها منجر به شناسایی دو مقوله اصلی منش اخلاقی پژوهشگر شامل ۴ زیرمقوله تواضع و فروتنی، صبر و بردباری، حساسیت فرهنگی، مشارکت جوئی و اصول اخلاقی حاکم بر پژوهش شامل ۹ زیرمقوله سودمندی پژوهش، اصالت علمی، رعایت حقوق همکاران، رعایت حقوق شرکت کنندگان، اجتناب از سرقت علمی، انتشار یافته ها، ساده نویسی گزارش، سپاسگزاری، نقدپذیری و نقادی علمی گردید. در مجموع، یافته های این پژوهش می تواند گامی برای اتخاذ تصمیم های اخلاقی تر در انجام پژوهش و ایجاد فضای اعتماد و احترام در میان ذینفعان پژوهشگاه بازی کند و مبنایی برای گفتگوهای بیشتر و توسعه ی فرهنگ اخلاق پژوهش فراهم نماید

کلمات کلیدی:

اخلاق، پژوهش، آموزش و پرورش، نظام نامه اخلاقی، بحث گروه کانونی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1880996>



