

عنوان مقاله:

بررسی مقایسه ای اثربخشی آموزش به روش ایده جویی (اسکمپر) ، بارش مغزی و سنتی در تغییر سطح خودپنداره خلاق

محل انتشار:

نشریه آفاق علوم انسانی، دوره 6، شماره 71 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سروه ویسی - کارشناس روانشناسی عمومی و ارشد مشاوره خانواده، معلم مقطع ابتدایی

ژیلا خداکرمی - کارشناس مدیریت دولتی، معلم

خلاصه مقاله:

هدف: هدف این پژوهش بررسی مقایسه ای اثربخشی آموزش به روش ایده جویی (اسکمپر) ، بارش مغزی و سنتی در تغییر سطح خودپنداره خلاق در دانش آموزان دختر سال دوم ابتدایی شهرستان دیواندره بود. روش: در یک طرح نیمه آزمایشی ۶۰ دانش آموز به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب و به طور تصادفی در سه گروه جایگزین شدند. گروه های آزمایش به طور مجزا ۱۵ جلسه با روش های ایده جویی و بارش مغزی و گروه کنترل با روش سنتی آموزش دیدند. همه گروه ها به پرسش نامه های خودپنداره خلاق کافمان و بائر (۲۰۰۴) در مرحله پیش آزمون و پس آزمون، پاسخ دادند. داده ها با روش تحلیل کوواریانس تحلیل شدند. یافته ها: نتایج نشان داد در مرحله پس آزمون روش های ایده جویی و بارش مغزی باعث افزایش سطح خودپنداره خلاق شده است. نتیجه گیری: روش های ایده جویی و بارش مغزی در افزایش سطح خودپنداره موثر هستند و بهتر آن است که معلمان مقاطع ابتدایی برای افزایش میزان خلاقیت و متغیرهای زیربنایی آن تا جایی که امکان دارد از روش هایی همانند ایده جویی و بارش مغزی استفاده کنند.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1883028>

