

عنوان مقاله:

بررسی میزان تاثیر اختلال یادگیری در نوشتن

محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

نادیه درزاده - دانشجو کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان رسالت ابرانشهر

خلاصه مقاله:

بسیارند کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنان است، هوش کم و بیش عادی دارند، به خوبی حرف می زنند و مانند سایر کودکان بازی می کنند، مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می کنند، در خانه نیز خود یاری های الزام را دارند و کارهایی را که والدین به آنها می سپارند، به خوبی انجام می دهند، و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند، لیکن زمانی که به مدرسه میروند و می خواهند خواندن و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی میشوند، این کودکان به تدریج درمی یابند که سایر کودکان از نظر وضع درسی بهتر از آنها هستند و احساس حقارت را تجربه می کنند و کم کم بیزاری از درس و مدرسه در آنها به وجود می آید. نوشتن یک روش بسیار پیچیده ی ابراز عقیده است. هماهنگی مجموعه ای از توانایی های دیداری، نوشتاری، زبان شناختی و ادراکی را در بر می گیرد و آموختنی است و یک فعالیت تفکر و یادگیری است. یکی از عینی ترین مهارت های ارتباطی قابل مشاهده است. دستخط بینهایت بد و مغشوش را گاهی نارسا نویسی می نامند، این عارضه ممکن است منعکس کننده ی اشکالات زیر بنایی دیگری باشد. این مطالعه ارزیابی و هدایت کودکان خام دست و کم تجربه در نوشتن را در میدان توالی تصحیح دستخط و به علاوه فعالیت و بکارگیری تمام حس ها، روشی را بکار میبرند که در امتحان کردن این دوره (چک لیست ها مالک و معیار تشخیص و بررسی، پرسشنامه ی معلم و به علاوه مشاهده ی کودکان حین نوشتن می باشد. در نتیجه ی این روش و دانسته ها و مجموعه کارهایی که انجام شده، دستخط توسعه و رشد پیدا می کند و پیشنهادهایی برای به چالش کشیدن کودکان (با دستخط بدون فاصله) و با دانش آموزان با نیاز های ویژه و احتیاجات آموزشی خاص انجام می گیرد.

کلمات کلیدی:

کودک، آموزش، اختلال، نوشتن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1885131>

