

عنوان مقاله:

تدوین راهنمای عمل برنامه درسی تلفیقی و اعتبارسنجی آن از دیدگاه معلمان

محل انتشار:

فصلنامه برنامه درسی و آموزش یادگیرنده محور، دوره 2، شماره 3 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

نگس میرشکار - Department of Educational Administration and Planning, Faculty of Education and Psychology, Alzahra University, Tehran, Iran

پروین احمدی - عضو هیات علمی / دانشگاه الزهرا

پروین صمدی - عضو هیئت علمی دانشگاه الزهرا

خلاصه مقاله:

در عصر تکنولوژی یادگیرنده باید کاربرد آموخته ها را در زندگی ببیند. اما برنامه درسی موضوع محور پاسخگوی این نیازها نیست. با توجه به مزایای برنامه درسی تلفیقی بسیاری از نظام های تعلیم و تربیت به تلفیق روی آورده اند. در طراحی برنامه درسی ایران تلفیق به طور نظری در سند برنامه درسی ملی مطرح است در صورتی که باید در سطح کلاس درس عملی شود. بدین منظور لازم است معلمان، دانش و مهارت کافی را نسبت به برنامه درسی تلفیقی بدست آورند. از این رو، این پژوهش درصدد است با تدوین راهنمای عمل برنامه درسی تلفیقی گامی به سوی افزایش آگاهی آموزگاران درباره اجرای برنامه درسی تلفیقی بردارد. در این پژوهش از رویکرد کیفی و روش تحلیل محتوا استفاده شد. جامعه پژوهش کتاب های درسی و کتاب های راهنمای معلم پایه چهارم ابتدایی بود. به منظور اعتبارسنجی، از مصاحبه نیمه ساختارمند استفاده شد. جامعه پژوهش معلمان پایه چهارم ابتدایی استان گلستان شهرستان کلاله بودند. ۱۲ تن از این معلمان به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. پس از انجام مصاحبه، یافته ها در اختیار معلمان قرار گرفت تا اعتبار مصاحبه ی انجام شده تایید گردد. مضامین بدست آمده عبارتند از: توانا باش - ما و دیگران - طبقه بندی و مقایسه داده ها - جهان زیبا - اندازه گیری کن - خلاق شو - خدای مهربان را بهتر بشناس - ایران عزیز - نام آوران علمی، ادبی و مذهبی - اقتصاددان کوچک - محله - سلامت باشمهارت ها و مفاهیم پایه چهارم ابتدایی مضامین تلفیقی را تشکیل می دهند. طبق نظر معلمان امکان اجرای راهنمای عمل تدوین شده در کلاس درس وجود دارد و می تواند بر تعمیق یادگیری کمک کند.

کلمات کلیدی:

"راهنمای عمل برنامه درسی"، "برنامه درسی تلفیقی"، "دوره ابتدایی"، "پایه چهارم"، "تدوین برنامه درسی"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1888002>

