

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه باورهای معرفت شناختی و راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

## محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، دوره 11، شماره 3 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسندگان:

فروزان شکوه - PhD, Director of Doctoral Education Development Center, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran

رضوان رجب زاده - PhD Candidate of Epidemiology, Vector-born Disease Research Center, North Khorasan University of Medical Sciences, Bojnurd, Iran

سیدحمید حسینی - Faculty Member, Department of Health Education and Health Promotion, School of Public Health, Vector-borne Diseases Research Center, North Khorasan University of Medical Sciences, Bojnurd, Iran

حسن نامدار احمدآباد - Assistant Professor of Medical Immunology, Department of Pathobiology and Laboratory Sciences, Faculty of Medicine, North Khorasan University of Medical Sciences, Bojnurd, Iran

حامد قاسم زاده - Assistant Professor of Medical Bacteriology, Department of Pathobiology and Laboratory Sciences, Faculty of Medicine, North Khorasan University of Medical Sciences, Bojnurd, Iran

محمدرضا جلیلود - Faculty member, School of Public Health, North Khorasan University of Medical Sciences, Bojnurd, Iran

علیرضا ایزدفر - MSc of Medical Education, School of Management and Medical Education, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

## خلاصه مقاله:

مقدمه: باورهای ساده اندیشانه معرفت شناختی در واقع خستگی، نبود انگیزش و بی اعتمادی به توانمندی شخصی را به دنبال دارد، چرا که این افراد دانش را شامل اجزای بی ارتباط، مبهم، در احاطه مرجع و تلاش برای یادگیری را بی فایده تلقی می کنند. در این مطالعه رابطه بین باورهای معرفت شناختی و راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی مورد بررسی قرار گرفت. روش کار: در این مطالعه توصیفی- تحلیلی، ۶۲۵ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی به روش سرشماری در مطالعه شرکت نمودند. داده ها با استفاده از سه پرسشنامه مشخصات دموگرافیکی، باورهای معرفت شناختی شوهر و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (MSLQ) جمع آوری گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی (تحلیل همبستگی، تحلیل واریانس و آزمون t گروه های مستقل) با استفاده از نرم افزار SPSS ۱۸ استفاده شد. یافته ها: در این مطالعه بین مولفه های باورهای معرفت شناختی دانشجویان و راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده رابطه معناداری دیده شد. بین راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده و مولفه ساده بودن دانش رابطه مثبت و معنی داری وجود داشت (۱۶٪ =  $P < 0.001$ ). همچنین بین راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده و مولفه توانایی ذاتی (۳۶٪ =  $P < 0.001$ ) و یادگیری سریع (۲۶٪ =  $P < 0.001$ ) رابطه منفی و معنی داری وجود داشت. و بین مولفه های قطعیت دانش و منبع دانش با راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده رابطه معناداری مشاهده نشد (۵٪ =  $P > 0.05$ ). نتیجه گیری: در این مطالعه غالب مولفه های باورهای معرفت شناختی دانشجویان تاثیری معناداری بر استفاده از راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده داشتند.

## کلمات کلیدی:

Epistemological Beliefs, Self-regulating Learning Strategies, Students

باورهای معرفت شناختی، راهبردهای یادگیری خودنظم دهنده، دانشجویان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1889314>

