

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های مربی بالینی اثربخش از دیدگاه دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی در سال ۱۳۸۷

محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، دوره ۱، شماره ۲ (سال: ۱۳۸۷)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۶

نویسندگان:

حمید توکلی قوچانی - دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

زهرا کریمی - دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

زهرا طائفی - دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

سیده راضیه حسینی - دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی

خلاصه مقاله:

چکیده: مقدمه: آموزش بالینی بخش اساسی و مهم آموزش پرستاری را تشکیل می دهد. مربی بالینی یک مهره بسیار مهم و اساسی در برنامه ریزی و کسب تجارب بالینی است. ویژگیهای مربی بالینی اثربخش در پژوهش های مختلف مورد ارزیابی قرار گرفته است. ولی هنوز ویژگیهای مربی بالینی اثر بخش سوال برانگیز بوده و تصویر مربی بالینی اثر بخش واضح و روشن نیست. پ ژوهش حاضر با هدف تعیین ویژگیهای مربی بالینی اثر بخش از دیدگاه دانشجویان پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی در سال ۱۳۸۷ انجام شد. مواد و روشها: این پژوهش توصیفی بر روی ۹۶ دانشجو انجام گرفت. جهت نمونه گیری از روش سرشماری استفاده شد و افراد مورد بررسی، دانشجویان پرستاری و مامایی در مقطع کارشناسی پیوسته روزانه بودند که در ترم سه و بالاتر به تحصیل مشغول بودند. ابزار پژوهش پرسشنامه بود که در دو بخش اطلاعات دموگرافیک و ویژگیهای مربی بالینی اثر بخش در چهار زمینه آموزش، ویژگی های فردی، روابط بین فردی، ارزشیابی دانشجو طراحی شده بود. برای هر کدام از این چهار زمینه نمره دهی بین ۰ تا ۵ در این و آزمون های فراوانی، کای دو و آنالیز واریانس استفاده SPSS پرسشنامه در نظر گرفته شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار گردید. ۲۰ بود. از افراد مورد بررسی، ۷۱ نفر دانشجویان پرستاری / یافته ها: یافته های پژوهش نشان داد که میانگین سنی دانشجویان ۹، (۴/۷۴%) و ۲۵ نفر دانشجویان مامایی (۲۶%) بودند. دانشجویان به ترتیب بیشترین امتیاز را به ویژگیهای فردی (شخصیتی) (۰/۳) مربی بالینی اختصاص دادند. همچنین در بین دانشجویان دو (۳/۰) و ارزشیابی (۰/۳)، روابط بین فردی (۴/۰) مهارت های آموزشی (۹ رشته تفاوتی از نظر ویژگی های مربی اثر بخش وجود نداشت و بین متغیرهایی مانند سن، ترم تحصیلی، رضایت از رشته تحصیلی با امتیاز ویژگی های مربی بالینی اثر بخش همبستگی دیده نشد. بحث و نتیجه گیری: در این پژوهش دانشجویان از بین چهار زمینه ویژگیهای مربی بالینی اثربخش بالاترین درجه را به زمینه فردی اختصاص دادند. دومین امتیاز به زمینه آموزش، سومین امتیاز به زمینه روابط بین فردی و کمترین امتیاز به ارزشیابی اختصاص داده شد.

کلمات کلیدی:

Key Words، واژگان کلیدی: مربی بالینی، آموزش بالینی، آموزش، اثر بخش،

دانشجو

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1889477>



