

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مولفه های نوین هوش هیجانی بر بهزیستی ذهنی دانش آموزان پسر مقطع راهنمایی شاهد شهر بیرجند

محل انتشار:

مجله دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، دوره 7، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

علی قوام - دانشگاه آزاد بیرجند

فاطمه شهابی زاده - دانشگاه آزاد بیرجند

محمدرضا میری - دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: بهزیستی ذهنی یکی از مفاهیم اصلی روان شناسی مثبت گراست. هدف پژوهش حاضر اثر بخشی آموزش هوش هیجانی بر بهبود بهزیستی ذهنی دانش آموزان مدارس راهنمایی شاهد شهر بیرجند در سال ۱۳۹۱ بود. مواد و روش کار: این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون و دارای گروه آزمایش و گروه کنترل است. برای این منظور کلیه ی دانش آموزان شاهد پسر شهر بیرجند پرسشنامه ی بهزیستی ذهنی را تکمیل کردند، سپس (۳۰)، نفر از دانش آموزان در دو گروه (۱۵ نفر گروه کنترل و ۱۵ نفر گروه آزمایش)، که نمره ی بهزیستی ذهنی آنها پایین تر از بقیه بود، انتخاب شدند. دانش آموزان گروه آزمایش، طی ۸ جلسه ی، ۹۰ دقیقه ای، تحت آموزش پروتکل هوش هیجانی بر گرفته از براد بری و گریوز (Bradberry. T- Greaves J. ۲۰۰۵)، قرار گرفتند، اما گروه کنترل، آموزشی در این رابطه دریافت نمودند. پس از آن هر دو گروه دوباره به آزمون بهزیستی ذهنی پاسخ گفتند. در پایان نیز برای توصیف و تحلیل داده ها از آزمون های آماری کالموگروف- اسمیرنف، لوین، میانگین، انحراف استاندارد، امستقل، و آزمون کوواریانس استفاده شد. یافته ها: نتایج نشان داد که پروتکل مولفه های نوین هوش هیجانی بر میزان مولفه های بهزیستی ذهنی در پس آزمون گروه مداخله تاثیر معناداری داشته است ($p < 0.05$). میزان این تاثیر در مولفه های نورو، استرس و افسردگی، سرزندگی و اراده، به ترتیب (۴۴۱، ۴۵۵/۰، ۶۷۶/۰، ۶۳۸/۰)، بوده است. نتیجه گیری: از آنجایی که آموزش هوش هیجانی در بهبود بهزیستی ذهنی سهم معنا داری داشت، می توان از آن جهت ارتقاء و بهبود بهزیستی ذهنی دانش آموزان استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

emotional intelligence, Subjective well-being, students
دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1889647>

