

عنوان مقاله:

مدل درگیری تحصیلی بر اساس سرمایه روان شناختی با میانجی گری خودتعیین گری

محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 30، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

علی سپهوند - گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد قم، قم، ایران

نادر منیریور - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قم، قم، ایران.

مجید زرغام حاجبی - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد قم، قم، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی مدل درگیری تحصیلی بر اساس سرمایه روان شناختی با میانجی گری خودتعیین گری بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی می باشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر پایه دوازدهم استان تهران در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ تشکیل می دهند. نمونه پژوهش ۳۰۵ نفر از دانش آموزان دختر پایه دوازدهم شهرستان رباط کریم و پزند بود که به روش نمونه گیری چند مرحله ای انتخاب شدند. دانش آموزان به پرسشنامه های درگیری تحصیلی (ریو، ۲۰۱۳)، سرمایه روان شناختی و خودتعیین گری پاسخ دادند. پس از جمع آوری داده ها، تحلیل داده ها با نرم افزار Spss-۲۴ و Amos-۲۱ و با روش آماری ضریب همبستگی پیرسون و معادلات ساختاری انجام گرفت. نتایج نشان داد که نقش میانجی گر خودتعیین گری در ارتباط بین سرمایه روان شناختی با درگیری تحصیلی، مثبت و معنادار است و الگوی پیشنهادی ۳۳ درصد از واریانس درگیری تحصیلی دانش آموزان را تبیین می کند. بر پایه یافته های پژوهش مشخص شد تاثیر سرمایه روان شناختی بیش از آن که مستقیم باشد غیرمستقیم و از طریق خودتعیین گری است. در نتیجه با افزایش سرمایه روان شناختی، خودتعیین گری و درگیری تحصیلی دانش آموزان افزایش می یابد.

کلمات کلیدی:

خودتعیین گری، دانش آموزان، درگیری تحصیلی، سرمایه روان شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1891482>

