

عنوان مقاله:

تدوین و اعتباریابی الگوی آموزشی مبتنی بر نظریه یادگیری سازنده گرابی

محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 28، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

مژگان فریدون نژاد - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، پردیس بین المللی کیش، دانشگاه تهران، ایران

غلامعلی افروز - استاد، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، ایران

مسعود غلامعلی لواسانی - دانشیار، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تدوین و اعتباریابی الگوی آموزشی مبتنی بر نظریه یادگیری سازنده گرابی انجام شد. این پژوهش یک مطالعه کیفی می باشد که از روش تحلیل محتوای (Braun, V., & Clarke, V. ۲۰۰۶) بهره جسته است. شرکت کنندگان این پژوهش را ۲۲ نفر از متخصصان موضوعی تشکیل می داد که به صورت روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شدند. استراتژی انتخاب این محققان بر اساس میزان ارتباط مقالات و پژوهش های چاپ شده این محققان در راستای موضوع تحقیق بود. یعنی محققانی انتخاب شدند که بیشترین ارتباط را از لحاظ نظری و پژوهشی با موضوع داشتند. قاعده اشباع نظری هم به عنوان مبنای تعیین تعداد شرکت کنندگان پژوهش تعیین شد. تجزیه و تحلیل داده ها در سه مرحله کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی انجام شد. نرم افزار مورد استفاده برای تحلیل MAXQDA۲۰۱۸ بوده است. روایی یافته ها بر اساس مولفه روایی محتوا (CVI) و پایایی یافته ها بر اساس آزمون ضریب کاپا مورد بررسی قرار گرفت. یافته های این پژوهش منجر به شناسایی ده مولفه شد که عبارت بودند از: موضوع، مشارکت، یادگیرنده محوری، فعال سازی، بافت یادگیری، پشتیبانی، دانش و تجربه، ارائه، کاربردی و ارزشیابی که در کنار هم الگوی آموزشی مبتنی بر سازنده گرابی را تشکیل می دهند. بر اساس یافته های پژوهش، پیشنهاد می شود از الگوی حاضر به منظور افزایش میزان مشارکت و تعامل دانش آموزان در کلاس درس استفاده شود.

کلمات کلیدی:

"الگوی آموزشی"، "سازنده گرابی"، "نظریه یادگیری"، "اعتباریابی"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1891642>

