

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر آموزش مبتنی بر رایانه با آموزش به روش سنتی بر عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای اختلال ریاضی

محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 27، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

آنوشا نیکوبخت - اداره کل آموزش و پرورش استان خوزستان، ناحیه ۲ اهواز، مرکز تشخیص و درمان اختلالات یادگیری

منیجه شهنی بیلاق - استاد گروه روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران، اهواز، ایران

علیرضا کیامنش - استاد تحقیق و ارزشیابی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه اثر بخشی آموزش مبتنی بر رایانه با آموزش به روش سنتی بر عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای اختلال ریاضی پایه سوم شهرستان اهواز بود. روش پژوهش از لحاظ هدف کاربردی، از نظر مدت اجرا مقطعی و از نظر روش اجرا آزمایشی-میدانی با طرح پیش آزمون-پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دچار اختلال یادگیری ریاضی، در طیف سنی ۸-۹ سال شهرستان اهواز بود. به نمونه ای متشکل از ۶۰ آزمودنی و سه گروه (دوگروه آزمایشی و یک گروه کنترل) که به روش نمونه گیری تصادفی ساده از میان دانش آموزان دارای اختلال یادگیری ریاضی معرفی شده به مراکز ۴ گانه اختلالات یادگیری شهر اهواز انتخاب شدند. داده ها با استفاده از آزمون ریاضی ایران کی مت جمع آوری شدند. یافته ها نشان داد که هر دو روش آموزش به روش سنتی و آموزش مبتنی بر رایانه بر بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای اختلالات ریاضی تاثیر دارند ($P_{0.05} < 0.05$)، اما داده های توصیفی و میانگین ها حاکی از نقش موثرتر آموزش به کمک رایانه در بهبود عملکرد ریاضی این دانش آموزان بود.

کلمات کلیدی:

کلید واژگان: آموزش مبتنی بر رایانه، آموزش سنتی، اختلال یادگیری ریاضی، عملکرد ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1891783>

