

عنوان مقاله:

اثربخشی واقعیت درمانی گروهی بر خود-پنداره تحصیلی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 26، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

زهرا سلیمانی - *Department of psychology, Faculty of humanistic and social sciences, University of Mazandaran, Babolsar, Iran*

مجید غفاری - *استادیار / دانشگاه مازندران*

فرشته باعزت - *Department of psychology, Faculty of humanistic and social sciences, University of Mazandaran, Babolsar, Iran*

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی واقعیت درمانی گروهی بر خود-پنداره تحصیلی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خاص بود. این مطالعه در چارچوب طرح نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون-پیگیری با گروه گواه انجام گرفت. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان دختر پایه پنجم ابتدایی شهرستان بابلسر در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ بود. تعداد ۳۰ نفر دانش آموز مبتلا به اختلال یادگیری خاص با اجرای آزمون مشکلات یادگیری کلورادو و در نظر گرفتن نمره ی بهره ی هوشی از طریق روش نمونه گیری آسان انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری آزمایش و گواه گمارش شدند. گروه آزمایش طی ۸ جلسه تحت واقعیت درمانی گروهی قرار گرفت. ابزارهای پژوهش عبارت بودند از پرسشنامه مشکلات یادگیری کلورادو (GLDQ)، نسخه دوم آزمون هوشی وکسلر برای کودکان و سیاهه خود-پنداره تحصیلی. تجزیه و تحلیل داده ها از طریق تحلیل واریانس آمیخته و با استفاده از نرم افزار SPSS-۲۲ انجام شد. یافته های حاصل از آزمون فرضیه ها نشان داد که واقعیت درمانی گروهی منجر به افزایش معنی دار نمرات مولفه های خود-پنداره تحصیلی در مراحل پس آزمون و پیگیری، در گروه آزمایشی نسبت به گروه گواه گردید ($p > 0.05$). بر اساس یافته های پژوهش حاضر، توصیه می گردد واقعیت درمانی گروهی به منظور پیشگیری از آسیب های تحصیلی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خاص، مورد توجه قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

Reality therapy, specific learning disorder, academic self-concept, student

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1891828>

