

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر حل مساله و خودکارآمدی دانش آموزان در درس ریاضی

محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 21، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

شهرام مامی - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی علوم تحقیقات ایلام (نویسنده مسئول)

نصرت ناصری - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی علوم تحقیقات ایلام

فاطمه ویسی - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی علوم تحقیقات ایلام

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر حل مساله و خودکارآمدی دانش آموزان در درس ریاضی بود. روش پژوهش آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه ی آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه اول متوسطه دوم شهر ایلام بود. که با روش نمونه گیری خوشه ای تعداد ۳۰ نفر از این جامعه به عنوان نمونه انتخاب و در دو گروه ۱۵ نفری (گروه آزمایش و گروه کنترل) به صورت تصادفی جایگزین شدند. افراد گروه آزمایش هر یک به مدت ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای تحت آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی قرار گرفتند. برای گردآوری داده ها از مقیاس خودکارآمدی ریاضی (MSES) و حل مسئله استفاده شد. داده های پژوهش با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیری تحلیل شدند. یافته ها نشان داد گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل در نمرات پس آزمون حل مسئله و خودکارآمدی تفاوت معناداری دارند. بنابراین می توان گفت که آموزش راهبردهای خودتنظیمی بر حل مسئله و خودکارآمدی دانش آموزان موثر می باشد و معلمان می توانند با آموزش این راهبردها به بهبود مهارت حل مسئله و خودکارآمدی دانش آموزان در درس ریاضی کمک کنند.

کلمات کلیدی:

Self- regulation strategies, Problem solving, Self- efficiency, mathematics

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1892232>

