

## عنوان مقاله:

کاربرد مدل های تشخیصی شناختی در تعیین ماهیت تفاوت در عملکرد دانش آموزان دختر و پسر پایه اول دبیرستان در ریاضیات

## محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 21، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

افشین افشلی - دکترای سنجش دانشگاه علامه طباطبائی (نویسنده مسئول)

علی دلاور - استاد گروه سنجش دانشگاه علامه طباطبائی

محمدرضا فلسفی نژاد - دانشیار گروه سنجش دانشگاه علامه طباطبائی

نورعلی فرخی - استاد گروه سنجش دانشگاه علامه طباطبائی

احمد برجعلی - استاد گروه سنجش دانشگاه علامه طباطبائی

## خلاصه مقاله:

بررسی علل و ماهیت تفاوت عملکرد دانش آموزان دختر و پسر در یادگیری ریاضیات مورد توجه محققین زیادی در تعلیم و تربیت بوده است اما اغلب آن ها ریاضی را به عنوان یک سازه کلی بررسی نموده اند. در این پژوهش از قابلیت های مدل های CDM به منظور بررسی دقیق و جزئی تفاوت در مهارت های زیربنایی ریاضیات استفاده شده است. سنجش تشخیصی شناختی بر اساس ۸ صفت اصلی، شامل ۳۲ سوال بر روی نمونه ای به حجم ۵۰۹ دانش آموز که بر اساس روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای از بین دانش آموزان شهر تهران انتخاب شده بودند، اجرا گردید. مدل غیر جبرانی DINA تفاوتی در پارامترهای حدس، لغزش، IDI و RMSEA در میان دو گروه نشان داد. هم چنین دانش آموزان پسر و دختر در متوسط تسلط به مهارت های ریاضی نیز عملکرد یکسانی داشتند، اما دانش آموزان دختر در مهارت تسلط به مفاهیم ریاضیاتی به صورت معناداری (در سطح آلفا ۰/۰۱) تسلط بیشتری نسبت به پسران داشتند و دانش آموزان پسر در مهارت های عملیات میانه ریاضیات و کاربرد آموخته ها در مسائل دنیای واقعی برتری معناداری (در سطح آلفا ۰/۰۵) نسبت به دختران نشان داده اند.

## کلمات کلیدی:

Cognitive diagnostic models, DINA, Gender difference, First grade high school mathematic

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1892236>

