

عنوان مقاله:

رابطه علی تعاملات آموزشی با رضایت تحصیلی از طریق میانجی گری خودتنظیمی تحصیلی

محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 22، شماره 2 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

کریم سواری - دانشیار و عضو هیات علمی گروه روان شناسی تربیتی دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

در تحقیق حاضر، رابطه علی تعاملات آموزشی با رضایت تحصیلی از طریق میانجی گری خودتنظیمی تحصیلی مورد مطالعه قرار گرفت. دانشجویان دانشگاه پیام نور اهواز (۱۳۹۲) جامعه آماری تحقیق حاضر را تشکیل داده اند که از بین آن ها ۵۰۰ نفر به صورت تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های تعاملات آموزشی، رضایت تحصیلی و خودتنظیمی تحصیلی استفاده گردید. نتیجه نشان داد که تعاملات آموزشی (تعامل دانشجو- دانشجو، تعامل دانشجو، تعامل دانشجو- استاد و تعامل دانشجو- محتوا) با رضایت تحصیلی رابطه علی مثبت و رابطه تعامل دانشجو- دانشجو و دانشجو- محتوا با رضایت تحصیلی از طریق خودتنظیمی تحصیلی معنی دار اما مسیر تعامل دانشجو- استاد به رضایت تحصیلی از طریق یادگیری خودتنظیمی معنی دار نشد. بر مبنای تحقیق حاضر پیشنهاد می شود برای ایجاد رضایت تحصیلی، تقویت تعامل دانشجو- دانشجو و دانشجو- محتوا در دانشجویان بسیار ضروری است.

کلمات کلیدی:

تعامل دانشجو- استاد، تعامل دانشجو- محتوا، تعامل دانشجو- دانشجو، رضایت تحصیلی، خود تنظیمی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1892242>

