

## عنوان مقاله:

تأثیر روش تدریس حل مسئله بر یادگیری دانش آموزان

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی سلامت، علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

آرام حافظی - کارشناسی ارشد مخاطرات محیطی دانشگاه تهران

شهلا عبدالمی - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور سقز

منصور شکری کانی نیاز - کارشناسی ارشد مدیریت صنعتی، دانشگاه پیام نور بناب

سید علاءالدین عبدی - کارشناسی ارشد ریاضی محض از دانشگاه پیام نور مهاباد

## خلاصه مقاله:

تغییرات سریع در آموزش و برنامه های درسی و تولید فزاینده دانش و پیشرفت تکنولوژی سبب شده عمر دانش و اطلاعات آموزشی کوتاه باشد. بنابراین، برای احاطه بر این شرایط، به جای انتقال مجموعه ای اطلاعات به دانش آموزان باید آنها را به فراگیری خلاق تبدیل کرد. هدف از این پژوهش بررسی تأثیر روش تدریس حل مسئله بر یادگیری دانش آموزان می باشد. پژوهش حاضر از نوع مروری و کتابخانه ای می باشد. یافته های پژوهش نشان داد که تدریس یک فرآیند است و عوامل متعددی در آن نقش دارند. همه عوامل قابل مطالعه و کنترل نیستند. معلم باید در شرایط خاص، چارچوبی محدود از فرآیند تدریس را به عنوان الگو انتخاب کند و مورد بررسی و تجزیه و تحلیل قرار دهد تا بتواند فعالیت های آموزشی خود را به نحو مطلوبی سازماندهی کند. الگوی حل مسئله یکی از روش های تدریس فعال محسوب می شود که مورد توجه بسیاری از صاحب نظران است. نتایج نشان داد که الگو حل مساله به دلیل فعال و سهیم بودن شاگردان در فعالیت های آموزشی، یکی از بهترین الگوهای تدریس به حساب می آید. البته اجرای چنین الگویی بدین معنی نیست که مسئولیت کلیه امور با شاگردان باشد، بلکه آنان در فرآیند آموزشی نقش فعال دارند و بیشتر مفاهیم و نکته هایی را می آموزند که بر نیازهایشان منطبق باشد. این الگو می تواند علاوه بر ترقیب دانش آموزان برای انجام فعالیت، آنها را فعال و خلاق کند.

## کلمات کلیدی:

حل مساله، روش تدریس، دانش آموز، معلم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1892965>

