

عنوان مقاله:

تأثیر فن آوری اطلاعات و ارتباطات ICT بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان سال سوم متوسطه

محل انتشار:

اولین همایش علمی دانشجویان علوم تربیتی ایران (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 4

نویسندگان:

محمد رضا غزنوی - فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی

حسین دائی زاده - استادیار گروه علوم تربیتی و عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بند

ذبیح الله نعمتی - فوق لیسانس تکنولوژی آموزشی. مدرس تربیت معلم شهید رجایی بابل

خلاصه مقاله:

قرن 21، قرن دانایی و انقلاب اطلاعات است. یعنی تبدیل جامعه صنعتی به جامعه اطلاعاتی و امروزه ثروتمندترین کشورها و جوامع انسانی، آن هایی هستند که بیشترین دانش و آگاهی و اطلاعات را در اختیار دارند و یقیناً راهبری آموزش و پرورش آینده به عهده فن آوری اطلاعات و ارتباطات ICT خواهد بود (نوروزی و دیگران با ورود فن آوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه های آموزش و برنامه درسی، مدیریت کلاس به کلی متحول شد و با رویکردی پژوهش محور و دانش آموز محور انجام می پذیرد مسئولیت معلم دیگر انباشتن و انتقال اطلاعات نیست، بلکه مسئولیت های گوناگونی بر عهده می گیرد و باید فردی چند مهارتی باشد. الگوی بسته، محدود و متمرکز منابع آموزش و یادگیری سنتی هم به الگویی باز، غیر متمرکز، نامحدود و بری از محدودیت های زمان و مکان تبدیل می شود و نتایج بسیار راهبردی برای نظام آموزش و یادگیری را به ارمغان می آورد. مطالب درسی بر گرفته از فن آوری، ماهیتی چند بعدی و حرکتی داشته و طراحان آن رویکردی فرایند محور دارند نه محتوا محور. در نگرش سنتی به این موضوع، رویکرد معلم محوری اصل و اساس آموزش انسانی است. ولی در نگرش نوین اساس تعلیم و تربیت بر پایه دانش آموز محوری بنا نهاده شده است مطالعات نشان می دهند که بهره گیری از فن آوری های روز مثل رایانه و شبکه جهانی در کلاس های درس این امکان را به دانش آموزان می دهد که با سرعت بیشتر و عملکرد بهتر بیاموزند (مهمت، 2004) و احساس رضایت بیشتر از حضور در (کلاس درس داشته باشند (میلکن، بامزه، 2002

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/189343>

