

عنوان مقاله:

استفاده از روشهای کمی در تعیین وزن سوالات پرسشنامه ارزیابی اساتید

محل انتشار:

مجله دستاوردهای روانشناختی، دوره 7، شماره 1 (سال: 1379)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

رضا افتخاری - عضو هیات علمی دانشکده علوم انسانی دانشگاه شاهرود

خلاصه مقاله:

ارزیابی در معنای غیررسمی آن چیز جدیدی نیست . بشر به منظور اطلاع از نتایج عملکرد خود، همواره ارزیابی را نیز در پیشبرد امور مدنظر قرار داده است . امروزه ارزیابی به صورت پرسشنامه ای [۱] روش علمی محسوب شده که با استفاده از تکنیکهای آماری در عمل مفید و موثر واقع می شود. پرسشنامه ها حاوی سوالات مختلفی می باشند که هر سوال قسمتی از اطلاعات مورد نیاز را فراهم می نماید. معمولا در طراحی سوالات پرسشنامه ها با توجه به اهداف مطروحه از روشهایی برای سنجش میزان روایی [۲] و پایایی [۳] استفاده می شود که در آنها ضریب اهمیت تمامی سوالات یکسان فرض می گردد. در حالی که بعضی از سوالات اطلاعات مهمتری را فراهم می نمایند، لذا به نظر می رسد تعیین وزن مناسب برای هر سوال نتایج حاصل از آزمون را واقعی تر بیان خواهد نمود. هدف از این تحقیق ارائه روش مناسبی جهت ارزش گذاری صحیح وزن سوالات در پرسشنامه ارزیابی اساتید می باشد. بدین منظور پس از جمع آوری نظرات کارشناسان ، با اعمال تکنیکهای [۴] AHP گروهی (فرآیند سلسله مراتب تحلیلی) و مدل ریاضی [۵] OR (تحقیق در عملیات) و وزنهای جدید مربوط به هر سوال مشخص گردید. نتیجه حاصل از اعمال وزنهای جدید در پرسشنامه ارزیابی ۳۰ نفر از اساتید، اختلاف محسوسی را نسبت به روش مرسوم نشان داده است . ضمنا در این مقاله برای راه حل ارائه شده از نرم [۱] - Questionnaire [۲] - Validity [۳] - Reliability [۴] - Analytic-Hierarchy- process [۵] - Operation Research

کلمات کلیدی:

پرسشنامه ، روایی ، پایایی ، تکنیک AHP، مدل OR

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1894116>

