

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش راهبردهای شناختی-فراشناختی یادگیری بر خودکارآمدی و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان محروم از آموزش مجازی در دوران کرونا

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی رهیافت های نوین مدیریت، اقتصاد، تجارت جهانی، حسابداری و بانکداری در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فرزانه حیدری آینه ئی
امین علی جانی استادی

خلاصه مقاله:

رشد و بالندگی هر جامعه ای مرهون نظام آموزشی آن جامعه و میزان توانمندی علمی و عملی دانش آموزان آن جامعه در آینده می باشد. بر این اساس همه ساله کشورها مبالغ قابل توجهی از درآمد ملی خود را صرف آموزش و پرورش می کنند، اما برخی عوامل موجب هدر رفتن بخشی قابل توجهی از این سرمایه گذاری ها می شوند که در بررسی علل این پدیده پژوهش ها نشان دادند که غالباً علت این امر نیازها، انگیزه ها، باورها، تمایلات و استعداد های دانش آموزان است. هدف از این پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی-فراشناختی یادگیری بر خودکارآمدی و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان محروم از آموزش مجازی در دوران کرونا می باشد. جامعه آماری در این پژوهش، معلمین دانش آموزان مقطع ابتدایی (سوم، چهارم و پنجم ابتدایی) در مدارس دولتی منطقه ۳ شهر مشهد می باشند که در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ در شهر مشهد، مشغول به تدریس هستند. جامعه آماری این پژوهش ۴۰ نفر از معلمین که در ۱۰ مدرسه انتخابی این شهر مشغول به تدریس هستند. در این پژوهش، ابزار پرسشنامه استاندارد استفاده شده است. پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی و از نوع تحقیقات کاربردی می باشد. جهت تحلیل داده-های حاصل از نرم افزار مدل معادلات ساختاری با استفاده از آزمون های آماری رگرسیون همزمان نتایج به دست آمد. نتایج آزمون فرضیات تحقیق نشان داد که راهبرد شناختی، راهبرد فراشناختی بر خودکارآمدی و تاب آوری تحصیلی دانش آموزان تاثیر معنی داری دارد.

کلمات کلیدی:

راهبرد شناختی، راهبرد فراشناختی، خودکارآمدی، تاب آوری تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1894763>

