

عنوان مقاله:

تأثیر روش تدریس و یادگیری تعاملی بر پیشرفت مهارتهای درک مطلب (متون ادبی و اطلاعاتی) دانش آموزان

محل انتشار:

چهاردهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فرید احمدی - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور ایران.

افسانه زارعی - کارشناسی پیوسته الهیات و معارف، دانشگاه پیام نور واحد قروه، ایران.

روژین احمدی فرد - کارشناسی ارشد مدیریت بازرگانی، دانشگاه آزاد، ایران.

شب بو ساعدموچی - کارشناسی پیوسته مشاوره و راهنمایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس سندج، ایران.

خلاصه مقاله:

تالیف یک کتاب درسی با رویکرد مهارتی، که از اهداف خاص برنامه فارسیآموزی است، کاری بسیار زمانبر و در عینحال دقیق و حساس است و میبایست برای این کار از مولفان کتابهای فارسی دوره متوسطه دوم نهایت سپاس و قدردانی را به عمل آورد. توجه ویژه‌ای که این کتابها به سه قلمرو زبانی و ادبی و فکری جهت کالبدشکافی شعر و نثر داشته اند سبب انسجام فکری و ذهنی فراگیرندگان و همچنین معلمان این دروس شده است. در واقع، در این کتابها تکلیف دانش آموز با متن پیشرویش کاملا مشخص است و این از محاسن این نوع تقسیم بندی محسوب میشود و درک و فهم آنان را از محتوای اثر بسیار افزایش خواهد داد. به ویژه، تقسیم بندی کارگاه های متنپژوهی براساس این سه قلمرو به غنای کار و دریافت روح اثر بسیار کمک کرده است. نگارنده ضمن تقدیر و سپاس فراوان از کسانی که با دغدغه و احساس مسئولیت در برابر زبان و ادبیات گران سنگ فارسی به تالیف این کتابها پرداخته اند. در این مقاله با استفاده از منابع موجود کتابخانه ای و میدانی و بهره گیری از مطالعات، و سندکاوی به گردآوری داده های مورد نیاز پرداخته شده و داده های گردآوری شده تجزیه و تحلیل شده است.

کلمات کلیدی:

تدریس؛ مهارت؛ فارسی؛ مطالب.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1894872>

