

عنوان مقاله:

طراحی و اعتباریابی الگوی آماده سازی دانشجو معلمان دانش آموزان با نیاز ویژه بر مبنای رویکرد شایستگی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های کیفی در برنامه ریزی درسی، دوره 4، شماره 13 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 34

نویسندگان:

صابره بذرافشان - - دبیر رسمی آموزش و پرورش - استاد مدعو دانشگاه فرهنگیان

اسماعیل زارعی زوارکی - هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبایی

پرویز شریفی درآمدی - هیات دانشگاه علامه طباطبایی

علی دلاور - هیات دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر شناسایی مولفه ها و چارچوب آماده سازی دانشجو معلمان آموزش ویژه بر مبنای رویکرد شایستگی و اعتباریابی درونی آن بود. روش پژوهش آمیخته، از نوع طرح اکتشافی بود. در بخش کیفی اسناد، مقالات، کتاب ها که بواسطه جستجوی نظامند بدست آمدند و متن های استخراج شده از مصاحبه با ۲۱ نفر از استادان متخصص و کارشناسان و صاحب نظران که به شیوه هدفمند انتخاب شده بودند، مورد تحلیل محتوای قیاسی قرار گرفت. به منظور تعیین روایی تحقیق کیفی از مثلث سازی، بازبینی توسط مصاحبه شوندها و بازبینی همکار و برای پایایی آن از توافق میان دو کد گذار استفاده گردید. جمع آوری داده ها در بخش کیفی با استفاده از مصاحبه نیمه ساختار یافته و تحلیل محتوا از اسناد و در بخش کمی با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته انجام گرفت. نتایج تحلیل محتوا منجر به شناسایی ۱۴ مولفه برای الگوی آماده سازی دانشجو معلمان آموزش ویژه بر مبنای رویکرد شایستگی و ۶۰ زیر مولفه آن شد که در قالب الگو ارائه گردید. ابتدا الگوی مفهومی و سپس الگوی روندی طراحی و تدوین گردید. به منظور بررسی اعتبار درونی الگو از پرسشنامه استفاده شد که روایی از طریق بررسی متخصصان و پایایی با آلفای کرونباخ ۰/۹۱۲ بدست آمد. نمونه شامل ۴۲ نفر از متخصصان تکنولوژی آموزشی و آموزش ویژه بود. میانگین کل گویه ها ۴/۷۶ و بالاتر از میانگین فرضی ۳ بود و تفاوت میانگین معنا دار بود و با اطمینان ۹۹ درصد می توان گفت الگوی طراحی شده از اعتبار درونی برخوردار است.

کلمات کلیدی:

"رویکرد شایستگی"، "الگوی آماده سازی"، "دانشجو معلمان آموزش ویژه"، "سطوح شایستگی"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1895765>

