

عنوان مقاله:

آموزش فکری انتقادی به کودکان

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

زهرا عابدین نیا

خلاصه مقاله:

چندین سال است که در دوره ی دبستانی تغییرات نسبتا مهمی به وقوع می پیوندد. تغییر برنامه های درسی کتاب های درسی این دوره از این نمونه اند. یکی دیگر از تغییرات جدی در این دوره طرح و اجرای شیوه ی جدید در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. به سخن دیگر تصمیم گیرندگان و سیاستگذاران در دوره ی آموزش دبستانی شیوهی امتحانات را مورد بازبینی و اصلاح قرار داده اند. اگرچه مطالعات مقدماتی و اجرای آزمایشی آن از سال ۱۳۸۲ شروع شده اما اجرای سراسری ارزشیابی جدید از پایه ی اول دبستان در سی درصد از کلاس ها از سال تحصیلی ۱۳۸۸.۸.۷ شروع شده است. این شیوهی جدید ارزشیابی تحصیلی، که به ارزش یابی توصیفی با ارزشیابی کیفی توصیفی مشهور است، با شیوه ی سنتی امتحانات، که بیش از هشتاد و شش سال در کشور ما رایج بوده است، تفاوت های قابل توجهی دارد؛ به گونه ای که می توان گفت این شیوهی جدید برای عموم خانواده ها غریب و نا آشنا جلوه می کند. به دلیل همین نا آشنایی با چگونگی و جزئیات این شیوهی ارزشیابی، برای خانواده ها، معلمان و مدیران مدارس مشکلاتی به وجود آمده است. به نظر می رسد آشنا شدن والدین، که مشتریان اصلی برنامه های آموزش و پرورش هستند، با این شیوه ی جدید ارزشیابی، امری ضروری است. زیرا همراهی و همدلی والدین با معلمان و مدیران موجب اجرای بهتر و موفقیت بیشتر آن خواهد بود.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، دانش آموزان، تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1899281>

