

عنوان مقاله:

بررسی برخی از کج فهمی های اساسی و رایج دانش آموزان پایه دهم در فصل اول کتاب شیمی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در آموزش شیمی، دوره 5، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

زهرا خان زاد - دانشجو کارشناسی گروه شیمی، دانشکده شیمی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

نیکا نیکرو شالدهی - دبیر شیمی آموزش و پرورش، شهرستان های استان تهران، ایران

خلاصه مقاله:

شاید بهترین توصیف برای واژه کج فهمی، توجه به معنی آن باشد. ابهام محتوا، پیچیدگی درس، برداشت شخصی، عدم انتخاب و روش تدریس مناسب می تواند برای دانش آموز چالش برانگیز باشد. هدف از پژوهش حاضر، بررسی کج فهمی های رایج دانش آموزان پایه دهم از فصل اول کتاب شیمی، درباره مفاهیمی مثل مول و عدد آووگادرو، جرم اتمی و amu، ذرات زیراتمی و یون ها، لایه ها و انتقال های الکترونی است. در این پژوهش، تعداد 60 نفر از دانش آموزان دختر پایه دهم تجربی دبیرستان نمونه دولتی حضرت فاطمه الزهرا (س) شهرستان رباط کریم مشارکت داشتند. برای انجام این پژوهش از روش های تحلیلی-توصیفی و به منظور گردآوری اطلاعات، از یک آزمون تشخیصی حاوی هشت سوال چندگزینه ای استفاده شد؛ سپس پاسخ های دانش آموزان بررسی شد و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان می دهد که دانش آموزان، تصورات و کج فهمی های گوناگونی درباره مفاهیم نامبرده دارند. با تحلیل هر سوال، کج فهمی های دانش آموزان در آن موضوع استخراج شد. نتایج پژوهش نشان داد که مباحث مول و عدد آووگادرو، جرم اتمی و amu، ذرات زیراتمی و یون ها، لایه ها و انتقال های الکترونی در کتاب درسی شیمی پایه دهم، نیاز به بازبینی، تکمیل و ساده سازی دارد. همچنین، دبیران شیمی می توانند با به کارگیری شیوه های تدریس مناسب، در کاهش و رفع این کج فهمی ها، گامی موثر بردارند.

کلمات کلیدی:

اتم، دانش آموز، عدد آووگادرو، کج فهمی، لایه الکترونی، amu

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1900703>

