

عنوان مقاله:

نقش و جایگاه رابطه عاطفی معلم در عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 8 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

ناصر باقری - کارشناسی آموزش ابتدایی / کارشناس قرآن، عترت و نماز

محمد خیری - هنر آموز حسابداری

کتایون فخرآوری - آموزگار پایه ششم / کارشناسی ارشد روانشناسی

لیلا محتوی - کارشناس روانشناسی دانشگاه پیام نور هشتگرد

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی نقش و جایگاه رابطه عاطفی معلم در عملکرد تحصیلی دانش آموزان پرداخته است. یکی از چالش های مهم در آموزش ریاضی فقدان ارتباط عاطفی مثبت بین معلمان و دانش آموزان است. متأسفانه این امر باعث ایجاد افکار و دیدگاه های منفی در ذهن دانش آموزان و والدین آنها نسبت به درس ریاضی شده است. ادامه این روند که به معنای ناهماهنگی در برقراری ارتباط موثر است، منجر به بی علاقهگی و حتی نفرت و انزجار بسیاری از افراد نسبت به درس ریاضی شده است. اولین هدف معلم ریاضی در فضای این درس باید برقراری ارتباط دوستانه و حمایتی با دانش آموزان باشد. چنین هدفی تنها با تعامل معلم و دانش آموز محقق می شود. روزهای اول مدرسه و اولین ملاقات دانش آموزان با معلم در این زمینه بسیار مهم است. لذا توجه ویژه ای به آن داشت. معلمان جدید معمولاً از معلمان بزرگتر می شنوند که جلوی آنها نهندند تا زمانی که دانش آموزان به آنها احترام بگذارند. چون معتقدند دانش آموزان باید از معلم بترسند تا به او احترام بگذارند، اما نظریه پردازان انگیزشی می گویند باید به دانش آموزان نشان دهید که به آنها علاقه دارید و می توانند به شما اعتماد کنند و اگر نیاز به کمک داشتند مراجعه کنید. برخلاف خلبانان و معماران یا جراحان، معلمان آموزش های فشرده ای را در زمینه مهارت های حرفه خود ندیده اند. به نوعی وقتی وارد کلاس می شوند از آنها انتظار می رود که در مسائل پیچیده روابط انسانی تجربه و مهارت داشته باشند.

کلمات کلیدی:

علاقه، معلم، پیشرفت تحصیلی، تجربه، مهارت، روابط عاطفی پیچیده.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1902407>

