

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش بازی های شناختی شنیداری بر واج آگاهی دانش آموزان نارساخوان

محل انتشار:

مجله روش ها و مدل های روان شناختی، دوره 13، شماره 48 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

مرصیه زینی - کارشناس کم توان ذهنی آموزش و پرورش استثنایی یزد

سعید رضایی - دانشیار گروه روان شناسی و آموزش پرورش کودکان استثنائی دانشگاه علامه طباطبائی تهران.

عنبر شکری - کارشناس ارشد روان شناسی و آموزش پرورش کودکان استثنایی دانشگاه علامه طباطبائی تهران.

محمد بلوچی انارکی - کارشناس ارشد روان شناسی و آموزش پرورش کودکان استثنایی دانشگاه علامه طباطبائی تهران.

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: اختلال خواندن شایع ترین اختلال یادگیری است که بیشترین حجم خدمات آموزشی ویژه و برنامه ای مداخله ای تخصصی را به خود اختصاص می دهد. هدف کلی این پژوهش تعیین اثربخشی مداخلات آموزشی بازی های شناختی شنیداری بر واج آگاهی کودکان نارساخوان بود. روش بررسی: پنج دانش آموز با اختلال خواندن در پایه اول ابتدایی از یک کلینک زیر نظر آموزش و پرورش یزد به عنوان آزمودنی های شرکت کننده در پژوهش انتخاب شدند. طرح پژوهش، تک آزمودنی از نوع طرح چند خط پایه ای با آزمودنی های مختلف بود. برای تشخیص اختلال خواندن، از آزمون آگاهی واج شناختی و مقیاس تجدید نظر شده هوشی وکسلر کودکان استفاده شد. داده های مورد نیاز در شرایط مختلف خط پایه، مداخله، و پیگیری جمع آوری شد. در شرایط مداخله آزمایشی هر آزمودنی دست کم دوازده جلسه اثر بخشی آموزش بازی های شناختی شنیداری بر واج آگاهی کودکان نارساخوان به مدت ۴۵-۶۰ دقیقه دریافت کرد، اما در شرایط خط پایه و شرایط پیگیری هیچ یک از آنها آموزش بازی های شناختی شنیداری بر واج آگاهی کودکان نارساخوان را دریافت نکردند. مقایسه عملکرد آزمودنی ها در شرایط خط پایه، مداخله و پیگیری نشان داد که آموزش مستقیم آموزش بازی های شناختی شنیداری بر واج آگاهی کودکان نارساخوان مهارت خواندن هر پنج آزمودنی تاثیر مثبت داشته و این یادگیری در طول زمان پایدار مانده است. نتیجه گیری: اثر بخشی آموزش بازی های شناختی شنیداری بر واج آگاهی کودکان نارساخوان در دوره ابتدایی تاثیر مثبت دارد و موجب افزایش مهارت خواندن در آنها می شود.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان نارساخوان، آگاهی واج شناختی، بازی های شناختی شنیداری، طرح پژوهش تک آزمودنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1903771>

