

عنوان مقاله:

شناسایی بدفهمی ها، راهبردها و استدلال های دانش آموزان پایه ششم در حل مسائل کسر

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش در آموزش، دوره 4، شماره 4 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، شناسایی بدفهمی ها، راهبردها و استدلال های دانش آموزان پایه ششم دوره ابتدایی در حل مسائل کسر است. روش پژوهش، توصیفی- پیمایشی است. نمونه مورد مطالعه، ۷۱ نفر از دانش آموزان پایه ششم دوره ابتدایی شهرستان ساوه هستند که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری، آزمونی در ارتباط با مفهوم کسرها است. در تجزیه و تحلیل داده ها، از روش های آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که درک دانش آموزان، بیشتر مبتنی بر درک کسر به عنوان جزء ای از کل است. آنها مفهوم کسر را به درستی درک نکرده اند و با بدفهمی های مختلفی نظیر بازنمایی کسر به عنوان جزء به جزء به جای جزء به کل، عدم توجه به برابری قسمت های افراز شده، در نظر گرفتن کسر بازنمایی کننده جزء ای از کل به عنوان مقدار و شمارش علائم افراز مواجه هستند. اکثر آنان، تمایلی به ارائه راهبرد و توجیه درستی پاسخ خود ندارند و این کار را بسی سخت و مشکل می پندارند. برخی از دانش آموزان با توجه به نوع مسئله، استدلال یا راهبردهای مختلفی را ارائه کردند. استدلال های دانش آموزان، در سه شکل نمادین، تجربی و روایت گونه دسته بندی شدند. همچنین، در این پژوهش، راهبرد تناسب، افرازکردن، جبری و رسم شکل نیز از راهبردهای استفاده شده توسط دانش آموزان در حل مسائل کسر هستند.

کلمات کلیدی:

مفهوم کسر، بدفهمی، استدلال، راهبردهای حل مسئله و آموزش ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1903933>

