

عنوان مقاله:

بررسی علل پایین بودن نمرات دانش آموزان ایرانی در آزمون تیمز و پرلز

محل انتشار:

مجله سلامت روان در مدرسه، دوره 1، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

صفورا سلیمانی - آموزگار دوره ابتدایی، ناحیه ۶ آموزش و پرورش شهر اصفهان

آمنه مالک زاده - آموزگار دوره ابتدایی، ناحیه ۶ آموزش و پرورش شهر اصفهان

خلاصه مقاله:

آزمون بین المللی تیمز یا همان مطالعه بین المللی روند آموزش ریاضیات و علوم روند پیشرفت ریاضیات و علوم را در پایه چهارم ابتدایی و سوم راهنمایی ارزیابی می کند. از مهمترین ارزشیابی هایی که کیفیت یادگیری فراگیرندگان را در نظام های آموزشی جهان می سنجد. انجمن بین المللی ارزشیابی تحصیلی به عنوان انعکاس دهنده اهداف آموزشی از سیستم آموزشی کشورهای مختلف دنیا به طور منظم در آزمون های تیمز اطلاعاتی قابل اطمینان و با کیفیت در مورد نحوه عملکرد تحصیلی دانش آموزان در ریاضیات و علوم ارائه می دهد. اطلاعات آزمون های تیمز برای سیاست گذاران آموزشی در سراسر جهان پذیرفته و در خور توجه می باشد این آزمون ها برای اندازه گیری روند تحصیلی دانش آموزان در ریاضیات و علوم طراحی شده است. شرکت در این آزمون ها به کشور ها کمک می کند که از اطلاعات بدست آمده برای ارتقاء سیستم آموزشی در جامعه بین المللی استفاده کند نتایج این سنجش ها اغلب منجر به بحث درباره سیاست گذاری ها و توصیه ها برای ارتقاء عملکرد دانش آموزان می گردد. در مقاله حاضر ضمن معرفی آزمون تیمز به بررسی و تحلیل ارزشیابی دانش آموزان ایرانی در دوره های مختلف این آزمون می پردازیم.

کلمات کلیدی:

تیمز، ریاضیات، تحلیل ارزشیابی، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1905929>

