

عنوان مقاله:

آسیب شناسی آموزش تفکرانتقادی در نظام آموزشی ایران/با دیدگاه مدرسه زندگی

محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 13، شماره 6 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مینا رنجبری - گروه علوم تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

سعید مذبوحی - گروه آموزش و پرورش، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

صدرالدین ستاری - گروه علوم تربیتی، واحد اردبیل، دانشگاه آزاد اسلامی، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: تفکر انتقادی از اساسی ترین موضوعات مدرسه زندگی و آرای دیویی است. پژوهش حاضر با هدف آسیب شناسی آموزش تفکر انتقادی در نظام آموزشی ایران انجام شده روش شناسی پژوهش: این پژوهش پیمایشی است و جامعه آماری ۶۴۰۰ نفر مدیران، مشاورین، معاونان و معلمان منطقه سه تهران است. که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده ۱۴۰ نفر انتخاب شدند در دو گروه ۷۰ نفر خانم و آقا. ابزار اندازه گیری این پژوهش، آزمون استاندارد تفکر انتقادی واتسون-گلیرز است که توانایی تفکر انتقادی را از طریق ۸۰ پرسش در پنج مولفه مهارت استنباط، شناسایی مفروضات استنتاج، تعبیر و تفسیر و ارزشیابی اندازه گیری میکند. داده ها ی پرسشنامه با استفاده از برنامه SPSS ۲۲ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند یافته ها: به جز در مهارت تفسیر که در آقایان در سطح خطای ۵٪، با اختلاف ۸ درصد بیشتر از خانم ها بود در چهار مهارت دیگر خانم ها نمره بیشتری کسب کردند ۵ اختلاف دو گروه در استنباط ۸/۲۷ درصد، در شناسایی مفروضات ۱/۲۵ درصد، در استنتاج ۳۳/۵ درصد و ارزشیابی ۱۴/۴ درصد به دست آمد بحث و نتیجه گیری: در مجموع نمره تفکر انتقادی قابل قبول و در سطح بالایی نیست و نشان از کم رنگ بودن این امر مهم در نظام آموزشی است

کلمات کلیدی:

آسیب شناسی، مدرسه زندگی، آموزش تفکر انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1907986>

