

عنوان مقاله:

شناسایی ابعاد اساسی بی تفاوتی سازمانی معلمان: پژوهشی ترکیبی

محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 13، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سهیلا جلیلیان - دانش آموخته کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران.

احسان عظیم پور - دانش آموخته دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

وجیهه نجاتی - دانش آموخته کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهیدچمران اهواز، اهواز، ایران.

آذر شهری - دانش آموخته دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه کردستان، کردستان، ایران.

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: پژوهش حاضر با هدف شناسایی و رتبه بندی ابعاد اساسی بی تفاوتی سازمانی در بین معلمان مدارس مقطع ابتدایی شهرستان فردیس انجام شده است. روش شناسی پژوهش: رویکرد پژوهش آمیخته و با طرح اکتشافی بود. در بخش کیفی این پژوهش از روش نظریه برخاسته از داده‌ها و در بخش کمی از روش توصیفی از نوع پیمایشی استفاده شد. روش نمونه‌گیری در بخش کیفی هدفمند و در بخش کمی تصادفی طبقه‌ای بود. نمونه آماری در بخش کیفی با در نظر گرفتن قانون اشباع نظری، تعداد ۱۴ نفر و در بخش کمی، براساس فرمول کوکران تعداد ۳۲۰ نفر بود. ابزار گردآوری داده‌ها در بخش کیفی مصاحبه نیمه ساختاریافته و در بخش کمی، پرسشنامه محقق ساخته با ۳۲ سوال بود. در بخش کیفی برای دستیابی به روایی از چک کردن به وسیله شرکت کنندگان و برای تعیین پایایی از راهبرد تأیید همکاران پژوهشی استفاده شد. در بخش کمی به منظور بررسی روایی پرسشنامه از نظرات خبرگان استفاده شد، نتیجه آزمون آلفای کرونباخ ۰/۸۴ به دست آمد که نشان دهنده پایایی بالای پرسشنامه بود. روش تحلیل داده‌ها در بخش کیفی، تحلیل محتوایی استقرایی با بهره‌گیری از کدگذاری در سه سطح باز، محوری و انتخابی بود که ۳۲ نشانگر و ۹ بعد (بی تفاوتی ناشی از حوادث، بی تفاوتی ناشی از علل مادی، بی تفاوتی ناشی از عوامل روحی و روانی، بی تفاوتی ناشی از علل مدیریتی، بی تفاوتی ناشی از عدم مشارکت همکاران، بی تفاوتی ناشی از اظهارنظر افراد غیرمتخصص، بی تفاوتی ناشی از محیط کار، بی تفاوتی ناشی از سازمان و بی تفاوتی ناشی از حضور ارباب رجوع) شناسایی شد. در بخش کمی، از نرم افزار SPSS برای تحلیل عاملی اکتشافی و آزمون فریدمن و از نرم افزار AMOS برای تحلیل عاملی تأییدی، معادله های ساختاری، تحلیل مسیر و برازش مدل بهره گرفته شد. یافته ها: نتایج تحلیل عاملی اکتشافی نشان داد که؛ با توجه به بار عاملی بالای هر یک از گویه ها، ابعاد بی تفاوتی سازمانی معلمان تأیید شد. براساس نتایج تحلیل عاملی تاییدی، مدل پژوهش مدلی روا می باشد و چهارچوب مناسبی را جهت بررسی ابعاد بی تفاوتی سازمانی معلمان ارائه می دهد. همچنین نتایج نشان داد که؛ بی تفاوتی ناشی از اظهارنظر افراد غیرمتخصص مهم ترین بعد بی تفاوتی در بین معلمان می باشد و سایر ابعاد در جایگاه های بعدی قرار دارند.

کلمات کلیدی:

بی تفاوتی سازمانی، رتبه بندی، معلمان ابتدایی، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1908247>



