

عنوان مقاله:

پژوهش محوری چندلایه: ارائه مدل پارادایمی مدرسه پژوهش محور

محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 11، شماره 45 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 34

نویسندگان:

الهام چاوشی - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

بدری شاه طالبی - گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

رضا ابراهیم زاده دستجردی - استادیار گروه مدیریت فرهنگی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف ارائه مدل پارادایمی مدرسه پژوهش محور به روش کیفی از نوع نظریه زمینه‌ای انجام شد. مشارکت‌کنندگان پژوهش همه متخصصان و کارشناسان مدیریت آموزشی و برنامه‌ریزی درسی در استان اصفهان تشکیل بود. بر مبنای روش نمونه‌گیری هدفمند (گلوله‌برفی) و نمونه‌گیری نظری (به منظور رسیدن به اشباع نظری) و با تکنیک مصاحبه‌ی نیمه‌ساخت‌یافته با ۲۴ نفر از کارشناسان و متخصصان مدیریت آموزشی و برنامه‌ریزی درسی در استان اصفهان مصاحبه انجام شد. یافته‌های پژوهش بیانگر این بود که ناکارآمدی ساختار آموزش محور، نگرش توسعه گرایانه، الزام به پژوهش محوری در سند تحول بنیادین، الزام به پژوهش محوری در قانون برنامه پنج‌ساله ششم توسعه و توسعه تفکر آینده نگرانه به عنوان عوامل علی مطرح هستند که بر پژوهش محوری تاثیر گذاشته و به نوعی ضرورت آن را توجیه می‌کنند. تغییر سیاست‌های یادگیری، بستر سازی چندوجهی و حمایت‌گری نهادی نیز زمینه‌ها و بسترهایی هستند که تحقق پژوهش محوری را تسهیل می‌کنند. همچنین، برخی عوامل کلان (اجتماعی - فرهنگی، تنازع نهادهای قدرت) و عوامل خرد (سرمایه روان شناختی اجتماعی، گفتمان نمایشی آموزش) بر راهبردهای تحقق پژوهش محوری که شامل احیاء رسالت مدرسه و بازآرایی عناصر آموزشی تاثیر می‌گذارند. در صورت تحقق پژوهش محوری، می‌توان شاهد پیامدهای مثبتی در دو سطح فردی (توسعه عمل گرایی فردی، پویایی ذهنی) و اجتماعی - سازمانی (توسعه دانایی محوری اجتماعی، بهسازی سازمانی) بود.

کلمات کلیدی:

مدرسه پژوهش محور، نظریه زمینه ای، نظام آموزشی، نهاد مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1910065>

