

عنوان مقاله:

تحلیل روان سنجی مقیاس هوش هیجانی ادراک شده در معلمان

محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 8، شماره 29 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

سارا ابراهیمی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی دانشگاه شهید بهشتی

حسین پور شهریار - استادیار روان شناسی دانشگاه شهید بهشتی

امید شکری - استادیار روان شناسی دانشگاه شهید بهشتی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف آزمون کفایت روان سنجی مقیاس هوش هیجانی ادراک شده (Brackett & Mayer, ۲۰۰۳) در بین گروهی از معلمان شهرستان نور انجام شد. در مطالعه همبستگی حاضر ۲۰۳ معلم (۱۰۴ مرد و ۹۹ زن) به مقیاس هوش هیجانی ادراک شده و سیاهه فرسودگی شغلی (Maslach, Jackson & Leiter, ۱۹۹۶) پاسخ دادند. به منظور تعیین روایی عاملی مقیاس هوش هیجانی ادراک شده از روش های آماری تحلیل عامل اکتشافی و تحلیل عامل تاییدی و به منظور بررسی همسانی درونی آن از ضرایب آلفای کرونباخ استفاده شد. همچنین، به منظور مطالعه روایی سازه، ضریب همبستگی بین هوش هیجانی ادراک شده و فرسودگی شغلی گزارش شد. نتایج تحلیل مولفه های اصلی با استفاده از چرخش واریماکس نشان داد که مقیاس هوش هیجانی ادراک شده از پنج عامل مدیریت اجتماعی، مدیریت هیجانات خود، فهم هیجان، استفاده از هیجان و ادراک هیجان تشکیل شده است. شاخص های برازش تحلیل عامل تاییدی بر پایه نرم افزار LISREL، وجود این عوامل پنج گانه را تایید کرد. نتایج مربوط به همبستگی بین ابعاد هوش هیجانی ادراک شده با ابعاد فرسودگی شغلی به طور تجربی از روایی سازه مقیاس هوش هیجانی ادراک شده حمایت کرد. مقادیر ضرایب همسانی درونی نیز برای ابعاد مختلف مقیاس (۰/۹۰-۰/۶۰) مطلوب گزارش شد. در مجموع، یافته های مطالعه حاضر نشان داد که مقیاس هوش هیجانی ادراک شده برای سنجش هوش هیجانی ادراک شده در معلمان ابزاری روا و پایا است.

کلمات کلیدی:

تحلیل عاملی تاییدی، تحلیل مولفه های اصلی، روایی عاملی، مقیاس هوش هیجانی ادراک شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1913835>

