

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مبتنی بر تشخیص و کاهش اختلال خواندن دانش آموزان بر فرسودگی شغلی معلمان

## محل انتشار:

مجله روش ها و مدل های روان شناختی، دوره 9، شماره 32 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

پروین تاج صدراپی - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه مشاوره، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

کاترین فکری - استادیار گروه مشاوره، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی، مرودشت، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر تشخیص و کاهش اختلال خواندن دانش آموزان بر فرسودگی شغلی معلمان بود. جامعه آماری کلیه معلمان مدارس دولتی مقطع ابتدایی ناحیه ۴ شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ بودند. نمونه گیری به شیوه خوشه ای انجام شد. به این ترتیب که ابتدا از بین مدارس دولتی به تصادف هفت مدرسه انتخاب شدند. پرسش نامه فرسودگی شغلی روی معلمان آن مدارس اجرا شد. از بین کسانی که نمره بالاتر از میانگین در پرسشنامه فرسودگی شغلی گرفتند، ۴۰ نفر انتخاب شدند و به تصادف در دو گروه ۲۰ نفری گواه و آزمایش جایگزین شدند. گروه آزمایش ۱۰ جلسه یک و نیم ساعته آموزش مبتنی بر تشخیص و کاهش اختلال خواندن دریافت کردند. در گروه گواه مداخله ای انجام نگرفت. پس از آزمون اجرا شد و یک ماه بعد پیگیری انجام گردید و داده ها با روش آماری مناسب (تحلیل کوواریانس) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد آموزش مبتنی بر تشخیص و کاهش اختلال خواندن دانش آموزان بر فرسودگی شغلی معلمان تاثیر معنادار دارد و نتایج در طول زمان پایدار است.

## کلمات کلیدی:

آموزش مبتنی بر تشخیص و کاهش اختلال خواندن، فرسودگی شغلی، معلمان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1913879>

