

## عنوان مقاله:

نقش سبک های تدریس معلمان بر میزان بی انضباطی های دانش آموزان: تحلیل مبتنی بر شخص

## محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 6، شماره 22 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسنده:

جواد مصرآبادی - دانشیار روانشناسی تربیتی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

## خلاصه مقاله:

مشکلات انضباطی دانش آموزان دارای عللی چندگانه هستند که اثرات منفی خود را بر جنبه‌های مختلف فرایندهای یاددهی-یادگیری می‌گذارند. این پژوهش با هدف تعیین سبک‌های تدریس معلمان در درجه اول و همچنین تعیین روابط بین نوع سبک تدریس با میزان رخداد مشکلات انضباطی انجام گرفت. نمونه پژوهش ۲۶۵ نفر از معلمان مقطع متوسطه شهر تبریز بودند که به روش نمونه‌گیری خوشه-ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌های پژوهش از یک مقیاس محقق ساخته برای سنجش بدرفتاری‌های دانش آموزان و از مقیاس سبک تدریس مقتدرانه (ارتسوق، ۲۰۰۹) استفاده شد. با توجه به ماهیت چند متغیری سبک تدریس برای تشخیص نوع سبک کلاس داری معلمان از تحلیل خوشه‌ای به روش سلسله مراتبی استفاده شد. نتیجه این تحلیل منجر به کشف دو خوشه از معلمان شد: خوشه اول (معلمان مقتدر) مشتمل بر معلمانی است که نمرات بالایی در هر دو بعد محبت و کنترل داشتند ( $N=161$ ) و معلمان خوشه دوم (معلمان سهل انگار) که از میانگین نمرات پائین‌تری در هر دو بعد محبت و کنترل برخوردار بودند ( $N=94$ ). دیگر نتایج تحقیق نشان داد که بر طبق نظرات معلمان میزان بی انضباطی‌ها در کلاس‌های معلمان مقتدر به طور معناداری کمتر از معلمان سهل گیر است. در ادامه، یافته‌ها در ارتباط با مبانی نظری-تجربی موضوع بحث و تلویحات کاربردی-پژوهشی ارائه شده است.

## کلمات کلیدی:

سبک تدریس، تحلیل خوشه‌ای، بی انضباطی، مدیریت کلاس درس

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1914203>

