

عنوان مقاله:

۷ ارزیابی هم ترازی کتاب های کارشناسی زبان انگلیسی تخصصی رشته های علوم انسانی انتشارات سمت و استانداردهای آموزشی مربوطه براساس اهداف آموزشی اندرسون و کراتول

محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 5، شماره 20 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

رضا رضوانی - استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه یاسوج، دانشکده ی: علوم انسانی، گروه زبان انگلیسی، یاسوج، ایران

بهناز حق شناس - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشکده ی: علوم انسانی، دانشگاه یاسوج، ایران

خلاصه مقاله:

این تحقیق به منظور ارزیابی هم ترازی محتوای کتاب های آموزش زبان انگلیسی با اهداف ویژه در [1] (ESP) انتشارات سمت (سازمان مطالعه و تدوین کتب دانشگاهی) و استانداردهای آموزشی رشته های علوم انسانی بر اساس اهداف شناختی اندرسون و کراتول انجام شده است. از آنجا که این پژوهش از نوع ترکیبی است، از روش های کمی و کیفی استفاده شده است. برای پاسخ گویی به سوالات این پژوهش، ۲۱ کتاب زبان تخصصی انگلیسی در رشته های علوم انسانی و همچنین استانداردهای آموزشی آنها با استفاده از چک لیست طبقه بندی شناختی اندرسون و کراتول بررسی شدند. از شاخص هم ترازی پرتر به عنوان روش تحلیلی (کمی) داده ها برای تعیین میزان هم ترازی استفاده شد. نتایج حاصل از این تحقیق نشان داد، اهداف در نظر گرفته شده در کتاب ها (۷۱.۰۶٪) و استانداردهای (۸۷.۱۴٪) مربوط به آنها را سطوح پایینی (به یاد آوردن، فهمیدن، به کار بستن) طبقه بندی اهداف آموزشی تشکیل می دهند و تنها ۶.۸ درصد استانداردهای آموزشی و ۲۸.۹۴ درصد کتاب ها را اهداف سطوح بالایی اهداف آموزشی (تحلیل کردن، ارزشیابی کردن، آفریدن) به خود اختصاص داده اند. همچنین نتایج محاسبه ی هم ترازی (۰.۴۱) استانداردهای آموزشی و کتاب ها نشان داد که این دو جزء از هم ترازی قابل قبولی برخوردار نیستند.

کلمات کلیدی:

هم ترازی برنامه ی آموزشی، اهداف آموزشی اندرسون و کراتول، کتاب های زبان انگلیسی با اهداف ویژه، استانداردهای آموزشی، شاخص هم ترازی پرتر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1914328>

