

عنوان مقاله:

مقایسه باورها و نگرش های معلمان پیرامون مدیریت کلاس با توجه به ویژگی های دموگرافیک

محل انتشار:

مجله رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، دوره 4، شماره 14 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

سید کاظم علوی لنگرودی - استادیار گروه علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه یزد

زهرا سلیمانی - دانشجوی کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی دانشگاه یزد

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، مقایسه باورها و نگرش های معلمان پیرامون مدیریت کلاس براساس ویژگی های دموگرافیک معلمان پایه پنجم ابتدایی شهرستان یزد بوده است. روش پژوهش، توصیفی و از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش معلمان پایه پنجم ابتدایی شهرستان یزد شامل ۳۴۲ نفر بودند که از بین آنها تعداد ۱۲۰ نفر به روش نمونه گیری تصادفی ساده و براساس فرمول کوکران انتخاب شده بودند. ابزار پژوهش عبارت از پرسشنامه باورهای معلمان در زمینه مدیریت و کنترل کلاس (ABCC) با ۲۵ گویه بود. روایی ابزار با کسب نظر متخصصان علوم تربیتی و روانشناسی حاصل گردید. پایایی پرسشنامه نیز از راه آلفای کرونباخ، ۰/۶۸ برآورد گردید. روش تجزیه و تحلیل داده ها آزمون t مستقل بود. یافته های پژوهش نشان داد که تفاوت بین باورها و نگرش های معلمان در مورد کنترل کلاس براساس جنسیت و سابقه تدریس، معنادار نیست. تفاوت بین باورها و نگرش های معلمان در مورد کنترل کلاس بر اساس رشته تحصیلی معنادار است؛ به این معنا که معلمان تحصیل کرده در رشته های مرتبط با آموزش و پرورش، تمایل بیش تر به سبک تعاملی و معلمان تحصیل کرده در رشته های غیرمرتبط با آموزش و پرورش، گرایش بیش تری به سبک مداخله گرایی دارند. بین باورها و نگرش های معلمان در مورد کنترل کلاس و مدرک تحصیلی آنان نیز تفاوت معناداری وجود دارد؛ به این معنی که معلمان دارای مدرک لیسانس نسبت به معلمان دارای مدرک دیپلم و فوق دیپلم، گرایش بیش تری به سبک تعاملی دارند. در مجموع یافته های پژوهش بر اهمیت نقش آموزش معلمان در ایجاد تحول و تغییر در نگرش ها و باورهای معلمان در کنترل کلاس تاکید دارند.

کلمات کلیدی:

کنترل کلاس، نگرش، سبک های کنترل (مداخله گرا، غیر مداخله گرا، تعامل گرا)، ابعاد کنترل (آموزش، رفتار، افراد)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1914592>

