

عنوان مقاله:

بهبود توانایی خواندن و درک مطلب زبان انگلیسی داوطلبان آزمون تافل: ارزشیابرایانه ای پویا

محل انتشار:

هفدهمین کنفرانس بین المللی زبان، ادبیات، فرهنگ و تاریخ (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

فاطمه فضلعلی - گروه زبان انگلیسی، پردیس نسیمیه، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

ارزشیابی پویا، از مفهوم رشد و منطقه تقریبی رشد ویگوتسکی (۱۹۸۷) گرفته شده است. ارزشیابی پویا، سنجش و ارزشیابی را جدا از تدریس نمی داند و سعی می کند با استفاده از مفهوم منطقه تقریبی رشد، در جهت پیشرفت آینده فراگیر گام بردارد. هدف اصلی این پژوهش، بررسی تاثیر ارزشیابی پویا بر توانایی مهارت خواندن و درک مطلب داوطلبان آزمون تافل و بررسی ارزشیابی پویای رایانه ای از نوع برخط در نشان دادن توانایی بالقوه فراگیران در یادگیری بود. برای انجام این پژوهش، تعداد ۹۰ زبان آموز به روش نمونه گیری هدفمند از موسسه های مختلف زبان انتخاب شدند. پس از آن آزمونی طراحی شد که در مقایسه با آزمون های رایج درک مطلب تافل، کوتاهتر بود و سعی شد از اشاره (واسطه/ کمک) مناسب برای پنج گویه آزمون استفاده شود. برای جمع آوری داده، نرم افزار پیراچی شد که بتواند به صورت پویا و برخط، توانایی درک مطلب داوطلبان را مورد سنجش قرار دهد. برای تحلیل داده ها از آزمون تی همبسته - ۲ استفاده شد. یافته ها نشان داد که ارزشیابی پویا اثر مثبتی بر توانایی خواندن و درک مطلب، زبان آموزان داشت. به علاوه، یافته های به دست آمده از فرمول کوزلین و گراب ۲۰۰۲، حاکی از آن بود که به وسیله ارزشیابی پویا می توان توانایی بالقوه (پتانسیل) شرکت کنندگان را در یادگیری نشان داد. یافته های این تحقیق نشان داد که بهتر است معلمان زبان خارجی از ارزشیابی پویا رایانه ای در کنار آزمون های سنتی استاندارد استفاده کنند تا تصویر بهتری از توانایی فراگیران خود داشته باشند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی پویای رایانه ای، برخط، خواندن و درک مطلب، فراگیران زبان خارجی، آزمون تافل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1914997>

