

## عنوان مقاله:

نقش یادگیری مسئله محور در پرورش مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پرورش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

مینا ستوده - دکترای فیزیک دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

علی معصومی - کارشناسی زیست شناسی دانشگاه یاسوج

فریاسادات سعیدی فرد - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز یاسوج

نواب حکمتی - کارشناسی فلسفه دانشگاه تبریز

## خلاصه مقاله:

در دنیای امروز، مهارت های اجتماعی به عنوان یکی از مولفه های کلیدی در زندگی فردی و اجتماعی، نقشی حیاتی ایفا می کنند. دانش آموزان دوره ابتدایی به عنوان نسل آینده جامعه، نیازمند پرورش این مهارت ها هستند تا بتوانند در آینده به عنوان شهروندانی فعال، خلاق و مسئول در جامعه ایفای نقش کنند. با وجود اهمیت مهارت های اجتماعی، نظام های آموزشی سنتی در پرورش این مهارت ها چندان موفق نبوده اند. رویکرد سنتی آموزش بر حفظیات و انتقال دانش به صورت یک طرفه تمرکز دارد و فرصت کافی برای تمرین و پرورش مهارت های اجتماعی دانش آموزان فراهم نمی کند. یادگیری مسئله محور به عنوان یک رویکرد نوین آموزشی، فرصتی برای پرورش مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی فراهم می کند. در این رویکرد، دانش آموزان با چالش های واقعی روبرو می شوند و برای حل آن ها به طور گروهی با یکدیگر همکاری می کنند. این امر به آن ها کمک می کند تا مهارت هایی مانند برقراری ارتباط، همدلی، کار گروهی، حل مسئله و تصمیم گیری را در عمل یاد بگیرند. این مقاله به بررسی نقش یادگیری مسئله محور در پرورش مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی می پردازد. در این مقاله، ابتدا به تعریف مهارت های اجتماعی و اهمیت آن ها پرداخته می شود. سپس، رویکرد یادگیری مسئله محور و مزایای آن برای پرورش مهارت های اجتماعی دانش آموزان معرفی می شود. در نهایت، به ارائه نمونه هایی از فعالیت های یادگیری مسئله محور که می توان برای پرورش مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوره ابتدایی از آن ها استفاده کرد، پرداخته می شود.

## کلمات کلیدی:

مهارت های اجتماعی، یادگیری مسئله محور، دوره ابتدایی، کار گروهی، حل مسئله

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1915098>

