

عنوان مقاله:

مدیریت کلاس درس در پیشرفت تحصیلی

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 8 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

اعظم روستایی پاتیه - .

شیرین غلامی ارجنکی - .

ملیحه درویش ملائی - .

طاهره ملائی - .

فهیمه سروری حسین آباد - .

خلاصه مقاله:

مدیریت کلاس اولین سطح مدیریت آموزشی است و پایه ی سطوح بالاتر مدیریت یعنی مدیریت مدرسه ، مدیریت ناحیه و مدیریت کل نظام آموزش و پرورش محسوب می شود و در شکل دادن به ساختار آموزش و فرایند تدریس و ساخت شخصیت و روند ذهنی ، عاطفی ، آموزشی و تربیتی دانش آموزان نقش اساسی دارد (صباغیان ، ۱۳۸۰) . بنابراین پیشرفت هر جامعه به چگونگی کیفیت آموزش و پرورش آن جامعه بستگی دارد. کلاس ، مرکزی برای نظام پویای تعامل انسان است . هر روز هزاران رفتار کلامی و غیرکلامی به طور فردی و جمعی در کلاس اتفاق می افتد که در جای خود قابل تامل است . مدیریت کلاس درس، مانند دیگر موقعیت های اجتماعی و گروهی، مستلزم انجام دادن کارکردهای مدیریت یعنی طراحی و سازماندهی، رهبری، نظارت و کنترل و ارزشیابی است. تحقق این کارکردها جو کلاس را برای یادگیری و آموزش فراهم می کند. موقعیت کلاس درس ویژگی های خاصی دارد که تفکیک کارکردها از یکدیگر به سختی امکان پذیر است؛ ولی تحقق کلیه کارکردها در فرایند اداره کلاس درس ضروری است. اداره کلاس درس همواره پیش نیاز یک محیط یادگیری اثربخش برای دست یابی به اهداف آموزشی است. طراحی و سازماندهی کلاس درس اداره کلاس درس را آسان تر می کند. این فعالیت باید به گونه ای طراحی شود که از طریق آن فرصت های یادگیری بیشتری فراهم شود و مهارت های اجتماعی و مشارکتی دانش آموزان رشد و ارتقاء یابد.

کلمات کلیدی:

مدیریت، پیشرفت، مدرسه، دانش آموزان، معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1915191>

