

عنوان مقاله:

کفایت روان سنجی مقیاس جهت گیری فراشناختی محیط یادگیری

محل انتشار:

مجله روش ها و مدل های روان شناختی، دوره 1، شماره 3 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

رضا چالمه - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی سازمان آموزش و پرورش استان فارس

محبوبه فولادچنگ - عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، بررسی روایی و پایایی مقیاس جهت گیری فراشناختی محیط یادگیری بود. بدین منظور، یک گروه نمونه ۲۱۳ نفری (۱۰۷ پسر و ۱۰۶ دختر) از بین دانش آموزان دبیرستانی به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شدند. این آزمودنی ها به مقیاس محیط یادگیری با جهت گیری فراشناختی و پرسشنامه آگاهی فراشناختی پاسخ دادند. جهت برآورد روایی از روش های تحلیل عوامل و روایی همگرا استفاده گردید. نتیجه تحلیل عامل با روش محور های اصلی و چرخش متعامد از نوع واریماکس بیانگر وجود ۶ عامل با نام های تعامل درون کلاسی، کنترل توزیع شده، مطالبات فراشناختی، حمایت عاطفی، اظهارنظر دانش آموز و حمایت و تشویق معلم بود که ۵۳/۶۸ درصد از واریانس کل را تبیین می کردند. همبستگی مقیاس جهت گیری فراشناختی محیط یادگیری با پرسشنامه آگاهی فراشناختی و هر یک از زیر مقیاس های مقیاس جهت گیری فراشناختی محیط یادگیری با کل مقیاس بین ۳۱/۰ تا ۹۳/۰ دامنه داشته است ($p < 0.001$) که موید روایی همگرایی مطلوب این مقیاس می باشد. به منظور بررسی اعتبار مقیاس از روش های بازآزمایی، آلفای کرونباخ استفاده گردید. دامنه ضرایب باز آزمایی با فاصله زمانی دو هفته بین ۶۴/۰ و ۸۸/۰ ($p < 0.001$) و دامنه ضرایب آلفای کرونباخ بین ۶۰/۰ تا ۹۴/۰ بود. نتیجه این که مقیاس محیط یادگیری با جهت گیری فراشناختی از روایی و اعتبار مطلوبی برخوردار است و می تواند در موقعیت های آموزشی و پژوهشی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

جهت گیری فراشناختی محیط یادگیری، فراشناخت، آگاهی فراشناختی، تحلیل عوامل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1916417>

