

عنوان مقاله:

فرهنگ، عدالت آموزشی، کارایی آموزشی: فراتحلیل مطالعات راجع به دبیرستان های دولتی و غیردولتی

محل انتشار:

فصلنامه جامعه شناسی فرهنگ و هنر، دوره 5، شماره 4 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

محمد احمدی - دانشجوی دکتری تعاون و رفاه اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه علامه طباطبایی تهران، ایران

جعفر هزارجریبی - استاد گروه تعاون و رفاه اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبایی تهران، ایران

مهسا رحیمی آدرگانی - کارشناسی ارشد تعاون و رفاه اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

پریسا طبایحان قمی - دانشجوی کارشناسی ارشد، پژوهش علوم اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر درصدد شناسایی معانی، مفاهیم، دلالت‌ها و شاخصه های سنجش کارایی آموزشی است و برای نیل به این هدف به توصیف، تحلیل، مقایسه و ارزیابی سیاست‌ها و ایدئولوژی‌های حاکم بر مدارس می‌پردازد و درعین حال پیامدها و راهکارهای مواجهه با سیاست‌های خصوصی سازی مدارس را مورد بررسی قرار می‌دهد. روش پژوهش از جنس کیفی و مشخصا به شیوه فراتحلیل و مطالعه مروری نظام مند است. جامعه آماری شامل ۷۲ مقاله منتخب در زمینه عوامل مرتبط با کارایی آموزشی و عدالت آموزشی در بین دبیرستان‌های دولتی و غیردولتی است که پس از بررسی، ۲۵ مورد از آن‌ها مورد توصیف، تحلیل و مقایسه قرار گرفتند. داده های پژوهش با مراجعه به فصلنامه های حوزه آموزش و تربیت، پرتال جامع علوم انسانی، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی و ایران‌داک گردآوری شده است. یافته های پژوهش نشان می‌دهد که مفهوم عدالت آموزشی در دبیرستان‌های غیردولتی در مقایسه با دبیرستان‌های دولتی به معنای برخورداری برابر از نظر دسترسی آموزشی، امکانات آموزشی و عملکرد نظام آموزشی اگرچه در سطح خرد و عرصه های آموزش، مدیریت و فرصت های اجتماعی مطلوب عمل کرده است، اما آموزش به عنوان یک کالای اقتصادی در سایر عرصه های فرهنگی و اجتماعی به بروز و تداوم شکاف طبقاتی و اجتماعی بین افراد منجر شده است. این امر می‌تواند در درازمدت بدین نتیجه ختم شود که در صورت تداوم بی توجهی به استعدادها و توانمندی های افراد کم درآمد به تدریج دانش آموزان متعلق به اقشار فقیر از دایره دسترسی به فرصت‌های برابر جهت حضور در مناصب دولتی و مشارکت در سیاست‌گذاری های اجتماعی و فرهنگی حذف شوند و سلسله مراتب طبقاتی موجود در جامعه همچنان به میانجی بی عدالتی های نهفته در نظام آموزشی بازتولید شود.

کلمات کلیدی:

انسداد اجتماعی، شکاف اجتماعی، عدالت آموزشی، فرصت های برابر، کارایی آموزشی، قشربندی اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1918606>

