

عنوان مقاله:

تحلیل مقایسه ای همبستگی بین خودکارآمدی تحصیلی و ذهنیت های زبانی در فارسی آموزان خارجی و انگلیسی آموزان بزرگسال

محل انتشار:

پژوهشنامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، دوره 12، شماره 2 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسنده:

زهرا عباسی - نویسنده مسئول، دانشیار گروه آموزش زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی رابطه باورهای ثابت، رشدی و مولفه های خودکارآمدی تحصیلی در انگلیسی آموزان و فارسی آموزان بزرگسال می پردازد. این پژوهش، پیمایشی و کاربردی، به روش میدانی انجام شد. شرکت کنندگان (۷۴۲ نفر) به دو پرسشنامه استاندارد فهرست ذهنیتهای زبانی (LMI) لو و نوئلز (Lou & Noels, ۲۰۱۷) و پرسشنامه استاندارد خودکارآمدی تحصیلی (Matoti, & Lekhu, ۲۰۱۹) پاسخ دادند. یافته ها نشان داد؛ رابطه مثبت و معنیداری میان باورهای رشدی و خودکارآمدی تحصیلی وجود دارد و این میزان در انگلیسیآموزان بیشتر از فارسیآموزان است. بین خودکارآمدی تحصیلی و مولفه باورهای رشدی L۲B بیشترین میزان رابطه وجود دارد. بین باورهای ثابت و خودکارآمدی تحصیلی، رابطه منفی و معنیداری وجود دارد و این میزان، در انگلیسیآموزان بیشتر از فارسیآموزان است. بین خودکارآمدی تحصیلی و مولفه باورهای ثابت GLB بیشترین اندازه رابطه وجود دارد. نتایج این پژوهش، کاربردهایی عملی برای مدرسان زبان فارسی و انگلیسی خواهد داشت؛ ازجمله در تولید محتوا و فعالیتهای کلاسی، برای گسترش خودکارآمدی تحصیلی و افزایش نگرشهای رشدی در ذهنیتهای زبانی فارسی آموزان.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، باورهای ثابت، باورهای رشدی، هوش زبانی، فارسیآموزان خارجی، انگلیسیآموزان بزرگسال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1918624>

