

عنوان مقاله:

نقش سامانه های بازداری و فعال سازی رفتاری، تیپ های صبحی و عصری در پیش بینی هیجان های تحصیلی مثبت دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 12، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

شهرزاد نعمتی - دانشیار روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

رحیم بدری - استاد روان شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

رضا محمدی - کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش سامانه های بازداری و فعال سازی رفتاری و تیپ های صبحی و عصری در پیش بینی هیجانات پیشرفت مثبت دانش آموزان بود. روش: طرح پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل دانش آموزان پسر سطح اول متوسطه شهرستان چابپاره در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ بود. در این راستا، با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای ۲۹۱ نفر از آنان انتخاب شدند و از مقیاس های هیجان های تحصیلی پکران، سامانه های بازداری و فعال سازی رفتاری کارور و وایت و صبحی - عصری هورن و استبرگ برای جمع آوری داده ها استفاده شد. یافته ها: رگرسیون چندمتغیره نشان داد سامانه فعال سازی رفتاری و تیپ های صبحی به طور مثبت و معناداری هیجان های پیشرفت مثبت را پیش بینی می کنند ($p < 0.05$). نتیجه گیری: به نظر می رسد عوامل زیست شناختی در تیپ های عصری و صبحی و نیز تنظیم سامانه های بازداری و فعال سازی رفتاری نقش دارند و تیپ های صبحی و سامانه فعال سازی رفتاری نقش خود را در هیجانات پیشرفت مثبت ایفا می کنند.

کلمات کلیدی:

سامانه های بازداری و فعال سازی رفتاری، تیپ های صبحی و عصری، هیجانات پیشرفت مثبت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1918834>

