

## عنوان مقاله:

پردازش مبتداسازی در جملات فارسی توسط فارسی آموزان غیرایرانی (تحلیلی بر پایه نظریه پردازش درونداد ون پتن)

## محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات آموزش زبان فارسی، دوره 8، شماره 13 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

## نویسندگان:

فاطمه کلاری - دانشجوی دکتری آزفا دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

رضا مراد صحرایی - استاد گروه زبان شناسی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

اهمیت مفهوم درونداد به طور گسترده در حوزه های مختلف زبان دوم آموزشی شناخته شده است. تحقیقات زیادی به منظور بررسی نحوه پردازش درونداد، ویژگی های مختلف تسهیل کننده درونداد و کارآمدی آموزش هایی که مستقیماً درونداد را دستکاری می کنند، انجام شده است. در میان این حوزه های پژوهشی مرتبط با درونداد، لازم است تا در ابتدا ماهیت پردازش درونداد را درک کنیم. به همین دلیل، هدف از انجام پژوهش توصیفی تحلیلی حاضر، بررسی دو اصل مهم (اصل اولین اسم و اصل دوم احتمال رخداد) طبق مدل پردازش درونداد ون پتن (۲۰۱۵) در فارسی آموزان سطح میانی، فوق میانی و پیشرفته است. در این پژوهش در پی آنیم تا بدانیم این دو اصل به چه میزان پردازش درونداد را در ۳۰ فارسی آموز سطح میانی، فوق میانی و پیشرفته با ملیت های مختلف که با روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شده اند، تبیین می کند. به دلیل عدم دسترسی به فارسی آموزان بیشتر، فارسی آموزان در هر سطح ۱۰ نفر بودند. به این منظور، از شرکت کنندگان ۱۴ جمله پرسیده شد و از آنها خواسته شد تا فاعل و مفعول را در هر جمله شناسایی کنند. تحلیل توصیفی یافته های پژوهش نشان داد دو اصل «اولین اسم» و «احتمال رخداد» بر درک معنا و پردازش درونداد در فارسی آموزان سطح میانی بیشتر از سطح فوق میانی و پیشرفته تاثیر می گذارد و این نتیجه مطابق با نظریه پردازش درونداد ون پتن است. علاوه بر این، دریافتیم که شک و تردید در پاسخ ها در سطوح اولیه بیشتر از سطوح پیشرفته است که این می تواند ریشه در سطح مهارت و تسلط فارسی آموزان داشته باشد. در نهایت، پیشنهاداتی جهت انجام پژوهش های آتی ارائه شد.

## کلمات کلیدی:

پردازش درونداد، اصل اولین اسم، اصل احتمال رخداد، آموزش زبان فارسی، مبتداسازی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1919656>

