

## عنوان مقاله:

نقش یادگیری مسئله محور بر توسعه ی روابط همسالان در دوره ابتدایی

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی مطالعات نوین در علوم انسانی، علوم تربیتی، حقوق و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

سمیرا زینالیپور - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ارومیه

## خلاصه مقاله:

در دوره ابتدایی، کودکان در حال گذراندن مراحل مهمی از رشد اجتماعی و عاطفی خود هستند. یکی از جنبه های مهم این رشد، توسعه روابط همسالان است. روابط همسالان فرصتی برای کودکان فراهم می کند تا مهارت های اجتماعی خود را تمرین کنند، هویت خود را شکل دهند و احساس تعلق خاطر کنند. تحقیقات نشان داده است که یادگیری مسئله محور می تواند به توسعه روابط همسالان در دوره ابتدایی کمک کند. یادگیری مسئله محور روشی آموزشی است که در آن دانش آموزان به طور فعال در حل مسائل واقعی مشارکت می کنند. این روش آموزشی فرصتی برای دانش آموزان فراهم می کند تا با یکدیگر همکاری کنند، مهارت های حل مسئله را یاد بگیرند و به یکدیگر اعتماد کنند. توسعه روابط همسالان برای سلامت اجتماعی و عاطفی کودکان ضروری است. روابط همسالان می تواند به کودکان کمک کند تا مهارت های اجتماعی خود را مانند گوش دادن، همدلی و حل تعارض را یاد بگیرند. هویت خود را شکل دهند و احساس ارزشمندی کنند. احساس تعلق خاطر کنند و از تنهایی و انزوا دوری کنند. این مقاله به بررسی نقش یادگیری مسئله محور بر توسعه روابط همسالان در دوره ابتدایی می پردازد. در این مقاله، ابتدا به تعریف یادگیری مسئله محور و فواید آن پرداخته می شود. سپس، شواهدی از تحقیقات ارائه می شود که نشان می دهد یادگیری مسئله محور می تواند به توسعه روابط همسالان در دوره ابتدایی کمک کند. در نهایت، به برخی از چالش ها و ملاحظات در استفاده از یادگیری مسئله محور برای توسعه روابط همسالان اشاره می شود.

## کلمات کلیدی:

یادگیری مسئله محور، روابط همسالان، آموزگار، دانش آموز، دوره ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1920162>

